

幸福家庭

江西省报刊传媒有限责任公司主办
HAPPY Family

总第157期
2022年4月下半月



爱是打开心门的钥匙

——在“爱的教育”下发展小班幼儿的情感表达能力

谈谈绘本里的创意学习

利用家庭教育资源 让成长有滋有味

ISSN 2095-4492



扫一扫 更便捷

ISSN 2095-4492
CN 36-1321/G0



广告发布登记号：赣市监广登026
发行范围：国内外公开
国内发行：幸福家庭杂志社发行部
国外发行：中国国际图书贸易总公司

主管：中文天地出版传媒集团股份有限公司
主办：江西省报刊传媒有限责任公司
出版：江西省报刊传媒有限责任公司
编辑：幸福家庭杂志社
社长：陈建华
执行社长：万文华
主编：罗勇
副主编：胡月
杂志社地址：江西省南昌市红谷滩区
红谷中大道669号电子大厦4楼
邮编：330038

编辑部
编辑：周伟 李豪杰 兰沁慧 秦奇辉 丁思琪
梅丁方 陈梦霞
电话：0791-86894725 投稿邮箱：xfjtz@126.com

广告部
广告部电话：0791-86825571
电子信箱：653928869@qq.com

发行部
徐沁馨
电话/传真：0791-86825571

印刷：江西新华印刷发展集团有限公司
如有印装质量问题，请直接与印刷厂联系
地址：南昌市望城新区新华路312号
零售价：20.00元

本刊
电子
版



版权声明：

·本刊纸质和网络版权归属幸福家庭杂志社所有，未经允许不得以任何方式作全部或局部之翻印、复制、转载、镜像。如对本刊文章转载，请及时与本刊编辑部联系。凡转载本刊的作品须注明转自本刊，并须按规定支付稿酬。对于未经允许的翻印、复制、转载、镜像或对转载本刊作品却不注明、不支付稿酬的，本刊将追究其法律责任。

·本刊作者文责自负，对于侵犯他人著作权或其他权利的文章、图片，本刊概不承担任何连带责任。

·请勿一稿多投。本刊约定：作者从稿件投往本刊之日起，3个月不见采用或通知可另行处理。本刊只接受电子版投稿与荐稿。

·本刊对稿件有修改权，如不愿修改，请在首页注明。

·对于在我刊发表的文图，本刊即自动获得授权，享有除与作者人身相关的权利外的其余一切权利（包括但不限于改编权、摄制权、信息网络传播权、翻译权、汇编权、转授权、许可第三方使用权等）的专有权，同时，本刊支付的稿费包括上述所有使用方式的稿费。如有特殊要求，请提前声明。

·本刊内文图片除有特别说明外，均为版面设计配图，与文章内容无关，请勿对号入座。本刊使用了海内外少量文图，未收到稿酬者，请与本刊联系，以便寄付样刊与稿酬。本刊诚挚欢迎各位读者推荐稿件。

幸福家庭

XINGFU JIATING

2011年8月创刊 总第157期
2022年4月16日出版（半月刊）

Contents 目次

♥ 快乐入园 ♥

爱是打开心门的钥匙

——在“爱的教育”下发展小班幼儿的情感表达能力

/ 濮玉珊

001

儿童视角下幼儿园户外环境改造的思考与实践

——以“院子里的路”为例 / 许瑾

004

幼儿园教育活动中幼儿语言表达能力的培养 / 闵春燕

007

谈谈陶行知教育思想对幼儿园班级管理的影响 / 王彩蓉

010

幼儿园语言领域的课程游戏化 / 秦燕燕

013

小班幼儿入园焦虑的行为表现及应对方法

/ 李舜 耿张羽

016

如何开展小班幼儿礼仪教育

——以儿童绘本故事《小熊宝宝》为例 / 徐霞

019

有礼有序 “礼”先行

——谈谈幼儿礼仪教育的实践方式 / 岳丽芳

022

基于“生活力”教育思想的园本课程构建路径 / 潘娟	025
幼儿园户外自主游戏中存在的问题与应对措施 / 李润琴	028
润泽仁爱文化 创新“小事”德育 / 李萍	031
如何将幼小衔接内容渗透在幼儿的一日活动中 / 郭再宏	034
“小蜗牛”成长记	
——如何帮助交往障碍儿童融入集体生活 / 沈静雯	037

♥ 启蒙培养 ♥

由“纸可不可以回收”引发的学习活动 / 李雨琦	040
追随幼儿发展的脚步 探寻成长的“经验链”	
——如何做好班级管理工作 / 殷至琼	043
区域活动中培养幼儿学习品质的方法 / 杨洋	046
大班数学活动中如何培养幼儿的思维能力 / 陆蓓蓓	049
师幼互动中优化提问的方法	
——以中班组“运动会”系列活动中的提问为例	
/ 蒋皓	052
如何通过问题设计促进学生思维发展 / 杨彩玲	055
稻草在班本课程中的运用与实践	
——以中班活动“稻草奇遇记”为例 / 张莉	058
借力绘本培养幼儿的“生活力” / 钱瑶瑜	061
撬动思维 三探“浮栗”	
——幼儿园生成性STEAM课程案例 / 王玲玲	064
“双减”政策下的幼儿园如何开展幼小衔接工作 / 胡南	067
体验式学习在幼儿用餐习惯养成教育中的实践 / 顾君珺	070
在集体活动中促发幼儿自主学习的教学手段	
——以大班语言活动“春天是这样来的”为例 / 陈丽芳	073
巧用绘本培养幼儿的自主交往能力 / 朱佳慧	076



♥ 游戏新知 ♥

指向多元发展的户外游戏场建设 / 庄晓春	079
戏游·西游	
——小班室内区域性运动游戏中情境创设的思考	
/ 邵嘉	082

幼儿自主游戏环境的创设与自主游戏的发展途径 / 刘树叶	085
谈谈《幼儿园课程》网络教学中的追问 / 沈艺云	088
民间传统游戏在幼儿园益智区活动中的应用实践 / 闫艳红	091
开展幼儿科学活动的方法 / 党月晗	094
儿童游戏观察与记录的方法 / 唐雅婷	097
角色游戏在幼儿游戏教学中的应用 / 李 辉	100
乡土文化背景下幼儿自然游戏的实践	
——以中班关于橘子皮的自然游戏为例 / 戴依婷	103
用角色游戏引领幼儿成长	
——以“医院”角色游戏的开展为例 / 周烨琳	106
让游戏计划“撬动”幼儿的深度学习	
——以大班幼儿为例谈谈游戏计划的有效运用 / 杨秋慧	109
大班幼儿乐高创造性游戏活动的开展 / 马晓丽	112
幼小衔接背景下幼儿游戏化足球课程的建设 / 孙雯雯	115



♥ 艺海拾穗 ♥

谈谈绘本里的创意学习 / 束腊娣	118
依托绘本探索园本课程游戏化实施方法 / 肖 樱	121
利用乡土资源开展幼儿园创意美术教学 / 潘榕榕	124
小班幼儿创意美术活动中生活材料的运用 / 黄欣颖	127
幼儿园剪纸艺术活动的组织与开展 / 吕会会	130
深度学习视域下幼儿园区域游戏“留白”艺术的运用	
/ 沈若曦	133
“时尚魔法堡”成长记	
——在自主游戏中提升大班幼儿的前书写能力 / 吴亚明	136
幼儿舞蹈教育中的律动教学 / 来晓杰	139
绘本在幼儿美德教育中的价值	
——以《爷爷一定有办法》为例 / 罗舒隽	142



♥ 茁壮成长 ♥

幼儿园六步式早操的编排与实践 / 陈 晨	145
有效开展中班幼儿快乐体操教学的方法 / 杨紫涵	148
幼儿体育游戏活动的创编与应用 / 谢 瑜	151

我是快乐的小木匠

- 幼儿园木工区活动的实施方法 / 赵 佳 154
- 在幼儿园户外混龄体育活动中提高师幼互动质量 / 朱梦倩 157

♥ 科学启蒙 ♥

- 区域活动中幼儿科学探究能力的培养 / 贺娟娟 160
- 科学做好幼小衔接 助力幼儿快乐成长 / 胡雅卓 163

♥ 父母学堂 ♥

- 利用家庭教育资源 让成长有滋有味 / 杨 碧 166
- 如何有效开发家长学校课程 / 孙立华 169
- 多途径、多渠道优化家园共育 / 钱 鑫 172
- 构建家园共同体 有效开展幼小衔接教育 / 王海燕 175
- 实施亲子绘本阅读 增强幼儿的阅读能力 / 常 娴 178
- 家园合作 培养幼儿良好的行为习惯 / 蒋昌菲 181

♥ 青春在线 ♥

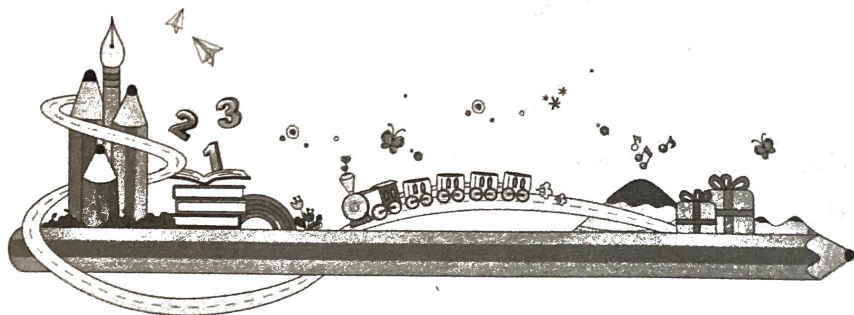
正师德 强业务

- 谈谈如何加强幼儿园的师德师风建设 / 丁 玲 184
- 提高新手教师教学语言有效性的方法
- 以教学语言中的提问和反馈为例 / 金莹霞 187
- 区域游戏中教师的有效观察与指导方法 / 王一晗 190

封二：广告

封三：公益广告

封四：公益广告



家园合作 培养幼儿良好的行为习惯

■文/蒋昌菲

陈鹤琴先生曾说：“幼稚教育是一种很复杂的事情，不是家庭一方面可以胜任的，也不是幼稚园一方面可以胜任的，必定要两方面共同合作方能得到充分的功效。”幼儿良好的行为习惯对其未来的发展具有重要作用，家园应携手合作，形成教育合力，共同培养幼儿良好的行为习惯。本文探讨了家园合作培养幼儿良好行为习惯的方法，以供大家参考。

一、家园合作培养幼儿良好行为习惯的意义

幼儿园和家庭是幼儿生活的主要场所，只有两者的教育理念一致，才能形成合力，达到事半功倍的教育效果。家园合作培养幼儿的良好行为习惯有以下几方面的意义。首先，能有效地促进幼儿的社会性发展，为幼儿将来的学习和事业发展打下基础。其次，能帮助家长树立科学的育儿观。父母是幼儿的第一任教师，家庭是幼儿的第一课堂。家园合作增进了教师和家长之间的联系，教师可以向家长传达最先进的育儿理念，提升家长的教育水

平。最后，在家园合作背景下，家长大力支持幼儿园的教育活动，让幼儿园和家庭对幼儿的教育保持一致性和连续性，有助于增强幼儿教育的效果，丰富幼儿教育的内容。

二、家园合作培养幼儿良好行为习惯的途径及方法

（一）为幼儿创设良好的家园环境

家庭是幼儿学习的第一场所，家长要营造温馨和睦的家庭氛围，用自身良好的行为习惯潜移默化地影响幼儿，帮助幼儿养成良好的行为习惯，形成谦让、礼貌、友爱等优良品质。

幼儿园是幼儿第一次走出家庭与社会接触的場所，也是幼儿发展人际交往能力的主要场所。良好的幼儿园文化环境和物质环境能满足幼儿生理和心理发展的需求，有助于幼儿养成良好的行为习惯。教师要树立起正确的儿童观、教育观，关爱幼儿，了解幼儿的愿望、要求、兴趣、爱好等，积极创设良好的幼儿园环境，以更好地发挥环境的教育作用。

（二）提高家长对家园合作的认知

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，幼儿园、家庭和社区应该密切配合，为幼儿教育提供良好的条件。因此，为了满足幼儿健康发展的需要，幼儿园应大力发展家园协作模式，促进家园之间的良性互动。在培养幼儿良好的行为习惯方面，家庭和幼儿园发挥着重要的教育和引导作用。在目前的家园合作中，有些家长对培养幼儿的行为习惯缺乏重视，存在一些认知上的误区。幼儿良好行为习惯的培养需要家长的支持和鼓励，单靠幼儿园是不可能实现的，这就要求家庭和幼儿园携手合作，同步方向，形成教育合力。教师要帮助家长树立正确的教育观念，向家长宣传科学的教育方法，通过家园协作，培养幼儿良好的行为习惯，以适应时代的要求。

（三）加强家园之间的沟通

在传统教育模式中，幼儿园和家庭相分离，二者的沟通仅限于次数不多的家长会，家长 and 教师之间缺乏深入的交流和沟通。在家园合作模式下，家园之间必须加强沟通，为彼此提供



良好的互动条件。首先，教师可以通过家访的形式，和家长进行一对一的交流，针对幼儿的实际情况制订幼儿习惯养成实施方案，使家园合作背景下的幼儿教育工作顺利展开。其次，教师应充分利用网络信息技术，搭建一个交流经验和信息共享的平台，加强与家长的沟通、互动。借助这一平台，家长可以学习教师先进的教育理念、教育技能和教育经验，教师也可以从家长那里获得更多有关幼儿的有

效信息，了解家长对教育的理解和期望，并从他们所拥有的专业知识和工作经验中获得帮助，促进幼儿的健康成长。最后，幼儿园可以定期开展家园互动活动，如“六一儿童节联欢”“家长开放日”等。幼儿园邀请家长入园参加活动，可以帮助家长了解幼儿园的教育情况，增加家长对幼儿园和教师的信任。另外，幼儿园还可以组织春游亲子活动，让家长和孩子同行，促进幼儿与教师、幼儿与家长、教师与家长之

间的互动，以提高家园协作的效率，共同帮助幼儿养成良好的行为习惯。

（四）从身边事做起，培养幼儿良好的行为习惯

教师和家长积极的情感与良好的行为习惯对幼儿的影响是潜移默化的。在幼儿园里，教师要做个有心的人，除了要注意自己的行为，还要在教育活动中给幼儿灌输正确的行为意识，让他们知道什么是好的行为习惯，什么是不好的行为习惯，让幼儿感受到好的行为习惯能让人受到欢迎，而且能够使人感到快乐。对于幼儿不好的行为习惯，教师要及时引导幼儿改正。

例如，有的幼儿经常争抢玩具，有的幼儿在玩滑梯时不排队还和同伴发生争执，说不跟谁玩这种话。针对这些现象，教师可以开展“战胜大灰狼”的主题语言活动，让幼儿在故事情境中扮演故事里面的角色，亲身体验小动物靠团结战胜大灰狼后的喜悦心情，让幼儿学会合作、学会与他人友好相处。除此之外，教师还可以在体育游戏中设计以小组为单位进行的游戏，如“两人抱球走”“蚂蚁搬家”等，鼓励幼儿在活动中团结拼搏，积极交流与合作。教师通过组织这些游戏活动，可以让幼儿意识到同伴之间要团结友爱、互助帮助，这样才会玩得开心，才能交到更多的

好朋友，从而让幼儿逐渐养成良好的行为习惯。

在家庭中，父母可以让幼儿做一些力所能及的事情，如教幼儿爱长辈、爱花草树木、自己的事情自己做、打扫家里的卫生等，这样可以让幼儿有一颗感恩之心，还能让幼儿体会到劳动的艰辛，体谅家长的辛苦，从而培养幼儿对家人的关爱之情。同时，家长要以身作则，让自己成为幼儿心中的榜样，并用自己的实际行动影响幼儿的行为，如家长要孝敬长辈、关爱他人、助人为乐、爱护环境等，从而感染幼儿，促使幼儿自觉养成良好的行为习惯。

（五）家园共育，增强幼儿的自我服务能力

我们发现，每个班级总有几名幼儿的卫生习惯不太好，例如，有的幼儿喜欢带零食到班上吃，将果壳、包装纸随手扔满地，有的幼儿洗了手从不关好水龙头，用完的毛巾也不放回挂钩，玩过的积木不收拾，遍地都是。针对这一系列情况，教师要着重培养幼儿的自我服务能力，并制订相关的教学计划。首先，教师可以召开家长会，请家长在家给幼儿一个独立的空间，让幼儿学会做适当的家务，培养幼儿的责任感和自我服务能力，如让幼儿学会扫地、学会将自己的物品整理归类等。其次，教师可以

选择在天气晴好的时候开展一次亲子郊游活动，组织全班幼儿和家长出游、野餐。在活动中，教师要鼓励幼儿自己走路，自己拿自己的物品，锻炼幼儿的体力和毅力。在野餐后，教师可以鼓励幼儿和家长一起将垃圾清理干净，比比哪些家庭最能干。最后，教师可以在班上定期开展“玩具的家”“整理床铺比赛”等一系列活动，通过持续的行为习惯养成教育，幼儿能够具备一定的自我服务能力，养成不浪费、讲卫生、有条理等良好的生活习惯。

（六）创设游戏化场景，在游戏活动中养成良好行为习惯

爱玩是幼儿的天性，在游戏活动中培养幼儿的行为习惯，能起到非常好的效果。教师可以开展“娃娃家”“点心坊”“小超市”“医院”“银行”等角色扮演游戏，让幼儿在游戏中体验不同的角色，了解社会规则，获得社会经验，从而懂得关心他人、谦让他人，乐意分享与合作。如在“小吃店”的角色游戏中，语晨穿着服务员的衣服，热情地接待“顾客”。有“顾客”来了，语晨热情地上前询问：“请问你需要点什么？”“客人”进店后，思语热情地为“客人”服务。过了一会儿，“小吃店”的“客人”越来越少，思语为了招揽“客人”，站在门口对着来来

往往的路人吆喝：“今天小吃店有活动，饮料全场免费，快来吃呀！”显然她的这个办法起到了作用，很多“顾客”被吸引了过来。幼儿在游戏化的场景中边玩边学，增加了社会性经验，锻炼了与他人交往的能力，养成了讲礼貌、守规则、热心助人等良好的行为习惯，为自身今后的发展打下了基础。

总而言之，幼儿阶段是培养幼儿良好行为习惯的黄金期，教师和家长要抓住这个时期对幼儿进行行为习惯方面的培养。幼儿园和家庭就像一辆车子的两个轮子，需要互相配合，紧密协作，这样才能发挥各自的作用。因此，教师和家长应加强联系，密切沟通，积极开展家园合作，形成教育合力，共同培养幼儿良好的行为习惯，为幼儿将来的发展奠定基础。

（作者单位：
江苏省苏州市姑苏区沧浪实验幼儿园）



中华圆梦 百姓有福

