

乐趣性和可玩感最大化的绘本。

三、学龄前幼儿阅读推广的成效

(一) 对待家长，不厌其烦

1. 介绍“绘本阅读”，提前预热

在“绘本阅读”活动开始前，先把具体的操作方式、使用规则向幼儿及家长进行介绍。对手机、电脑、平板等电子产品使用能力较弱的家长，要耐心给予帮助、指导。

2. 分析“绘本阅读”，消除顾虑

不少家长对“绘本阅读”有抵触情绪，作为幼儿教师，要向他们介绍该活动正能量的一面，并承诺剔除各类糟粕，一切都是为了幼儿和家园共建，竭尽全力保持单纯性和本质性。

(二) 听取意见，给人舒适

1. 家长意见。家长对“绘本阅读”的建议，要及时记录、归纳，并予以重视。

2. 幼儿话语。幼儿是中心和主体，他们对活动的意见要更留意。

3. 同行支招。其他教师的有效经验值得学习，他们提出的建议应合理利用。

(三) 及时改进，力求完美

1. “计划赶不上变化”：制订计划后，情况有所变化时要适时修正和改进，保证活动顺利进行。

2. “与时俱进”“边走边看”：有更先进便捷的方法时及时采纳录用，切记死板、贪省事。

3. “好记性不如烂笔头”：对活动过程中产生的一些正面和负面影响及时记录，以备经验总结，后期改进。

(四) 表彰先进，激发动力

1. 表扬先进，树立榜样。对表现优异的幼儿及家庭要给予表扬，激发保持成绩的热情。

2. 鼓励后进，提供动力。对不够配合的，只要有进步就给予鼓励，提供继续的动力。

3. 及时整理，记录留念。对活动的点点滴滴，要以文字、图片、视频等方式保存、呈现。

(五) 阶段实施，循序渐进

1. 第一阶段：准备阶段

(1) 对园内、园外有关“绘本阅读”的负面意见进行采集。

(2) 为家长、幼儿普及“绘本阅读”知识，并介绍其优点。

(3) 对“绘本阅读”的典型案列进行展示，普及操作流程。

2. 第二阶段：实施阶段

(1) 开展“绘本阅读”活动，督促幼儿认真完成。

(2) 引导家长积极配合，在活动中发现并提出问题。

(3) 建立习惯养成档案，通过纵向对比，找到进步。

3. 第三阶段：总结阶段

(1) 收集整理资料，进行分析统计。

(2) 完成研究报告。

(3) 总结经验，推广研究成果。

四、反思及后续研究设想

随着互联网的普及，微信阅读打卡成为很多幼儿及家长的选择。

微信作为一种社交媒体，朋友圈为好友互动和分享阅读打卡提供了空间。这种每天的快餐式和仪式化方式，从长期看并不能真正提升幼儿深度思考能力。但短期来看，毕竟从零步开始往下一步迈进，碎片化阅读本身也是一种学习，可以提供阅读参考，让幼儿获得一种心理满足感，缓解知识焦虑，合理利用碎片时间充实自我，让精神文化水平有所提升。

我们要辩证运用新型阅读模式，将阅读引向最美好的道路，让幼儿养成良好的阅读习惯，感受阅读的快乐，为今后所有阅读、言语学习打下基础。

五、结语

通过对学龄前儿童绘本阅读影响因素的研究，可以从诸多方面提升早期阅读教育成效，以辩证、科学、合理的方式促进绘本教学的全面发展。

