

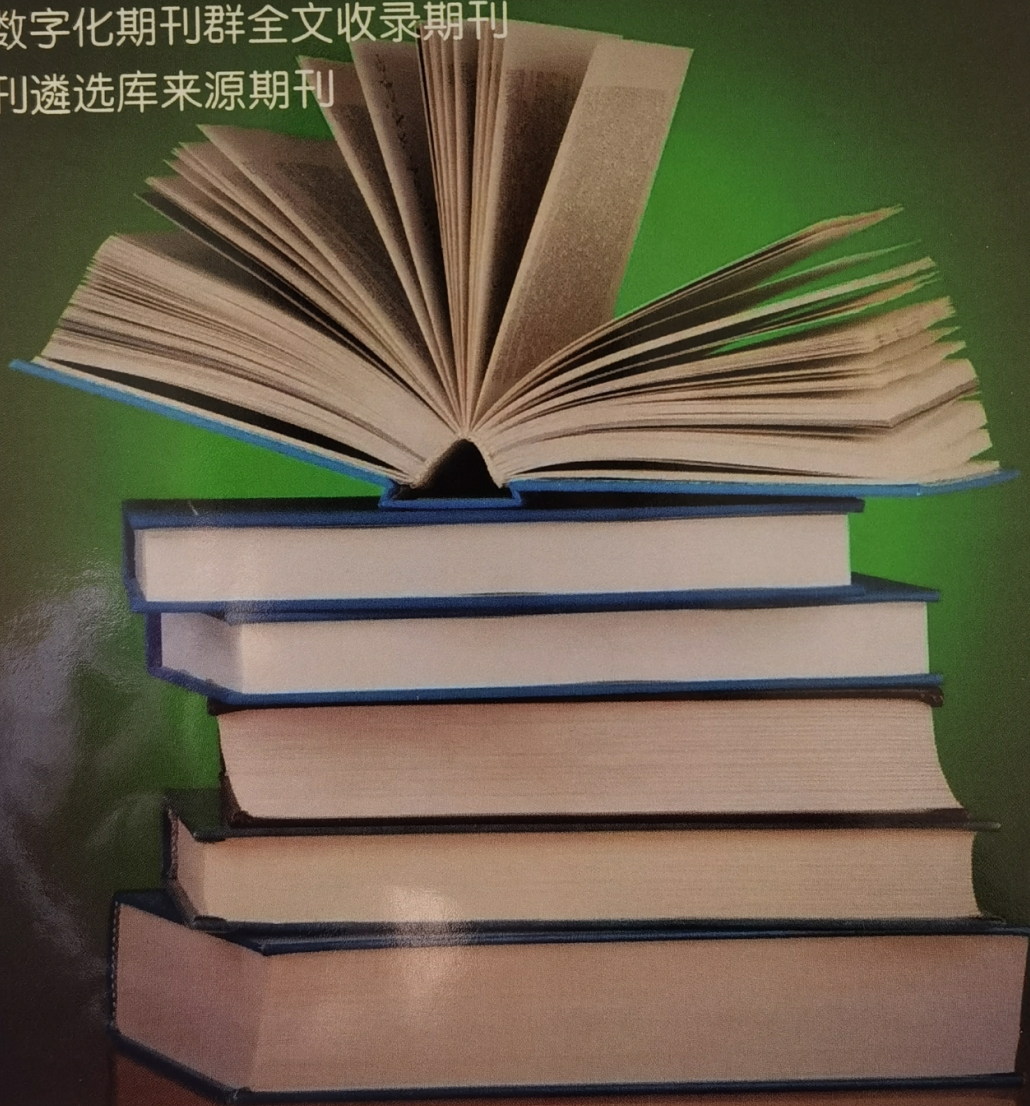
国际刊号: ISSN 1672-6677
国内刊号: CN 11-9261/H

空中美语

KONG ZHONG MEI YU

2022年3月03

- ◎ 万方数据—数字化期刊群全文收录期刊
- ◎ 中国核心期刊遴选库来源期刊



空中美语

2022年3月03

主管：中国出版集团

主办：中国出版集团

出版单位：中国大百科全书出版社

运营单位：大百科开源出版（武汉）有限公司

国际标准刊号：ISSN 1672-6677

国内统一刊号：CN 11-9261/H

编辑部主任：张新智

编辑：韩瑞彬

运营部：周仓红 孙利明 徐娜 李玉佳 黄桂玲

编辑部电话：010-52665275

010-52668007

010-52668165

投稿邮箱：kzmytougao@126.com

地址：北京市西城区阜成门北大街17号

邮编：100037

百科期刊数据（优先出版） www.bkqksj.com

专业内容知识聚合服务平台（万方学术云） wf.pub

万方数据 www.wanfangdata.com.cn

版权声明：

1. 本刊所发表文章的观点均属作者个人观点，不代表本刊观点或立场。未经《空中美语》编辑部许可，任何人、任何单位不得以任何形式转载、摘编本刊所刊载的作品。

2. 本刊来稿恕不退还，请作者自留底稿。来稿文责自负，对因抄袭或涉密等侵犯他人版权或其他权利的，本刊不承担连带责任。对所投稿件，本刊有权根据本刊办刊要求对其进行适当删改或调整，作者如不愿被改动，来稿时请注明。

3. 本刊已被万方数据库全文收录，在本刊公开发表的作品，视同为作者同意通过本刊将其作品上传至上述网站传播使用。作者如不同意作品被收录，请在来稿时向本刊明确声明，此复印资料是电子期刊光盘版导读免费赠阅，不单独定价发行，为方便读者和作者查阅使用。

目录 Contents >>>

■ 语言文学

- 1 帕特里克·怀特的超验主义思想在《风暴眼》中体现 ... 蔡莹
- 4 索绪尔语言符号的价值 刘琴
- 7 《小妇人》中女性意识的崛起及其现实影响探究 张波
- 10 试论汉语言文学教育中人文素养的培养 李佳臻
- 13 《安娜·卡列尼娜》中婚恋悲剧分析 汤灿

■ 英语教学

- 16 高职英语教师教学能力和科研能力协同提升研究 刘华铮
- 19 课程思政与环保行业英语的融合研究 苗婷婷
- 22 关于高中英语课堂互动教学模式的探究分析 熊娜娜
- 25 基于MALQ的职业本科大学生英语听力元认知意识研究 ... 朱莉
- 28 关联主义视角下大学生英语单词学习策略的实证研究
..... 王苏曦
- 32 读写结合 并蒂花开
——初中英语阅读与写作教学的整合 何雪梅
- 35 《大学英语》课程思政教学实施案例 李辉
- 38 通用学术英语写作中批判性思维与创新思维研究 田会敏
- 41 提升大学英语等级考试过关率的教学对策
——以四六级考试为例 陈露
- 44 新职教背景下英语阅读课“微课”文化教育应用模式构建
..... 周圆
- 47 基于BOPPPS的高职大学英语课程思政设计 杨琼
- 50 初中英语核心素养下分层教学的实践与探索 马莉
- 53 课程思政在高职英语课程建设中的探索与实践
——以商务英语行业英语为例 黄彩玲
- 56 “课程思政”视域下高校综合英语课程教学探析
——以综合英语5为例 刘钰
- 59 高校英语教育中传统文化的传承与传播 肖满英
- 62 高职大学英语课程融入思政教育路径探析 陈文娟
- 65 高考英语新题型读后续写农村写作课堂教学新模式探索
..... 马梦龙
- 68 双减背景下优化小学英语教学的对策探究 陈正云
- 71 基于POA理论的外语课程思政教学设计探析

■ 阅读写作

- 74 探究新课改背景下的初中语文阅读教学 祝培燕
77 让整本书阅读改革初中语文课堂 何芳

■ 教学管理

- 80 高中生物实验教学的优化策略 吴玲
83 把握学科育人功能, 创新单元作业设计
——以外研版(三起)六上M4为例 周晗
86 高校外语课堂教学过程中的课程思政建设 李萌
89 激发学生学习兴趣 优化小学语文课堂教学 陈小健
92 大数据时代的教育管理模式变革探析 周兴芬
95 “后慕课”时代思政课程对线上教学模式的承接与发展
..... 文硕
98 初中数学构建生态学习型课堂浅析 方言
101 生活教育理念在幼儿园教育中的渗透 曾文平
104 巧用多媒体, 有效提升初中语文课堂教学质量 杨秀清
107 初中班主任高效班级管理策略分析 柳斯斯
110 初中语文教学初中生审美鉴赏能力的培养 王晴云
113 基于视域融合幼儿教师观察力培养研究 王薇
116 小学语文中年级仿写训练的实践研究 舒秀珍
119 数学建模思想在高中数学教学中的应用 詹雪珠
122 现代高等教育发展管理质量的思考 钟红兰
125 梁启超家教家风在中学德育中的应用 黄惠香
128 信息技术在小学语文阅读教学中的应用 黄芝芳
131 “大思政课”背景与混合式教学模式《经济学》课程
建设方案研究 赵玉荣 彭爱美 刘含眸
135 经典文化融入高职普通话教学的有效方法研究 兰蓓蓓
138 高职《装配式混凝土建筑构造与施工》课程教学改革探索
与实践 张磊 曾昊
141 试论新形势下高校大学生党建与思政教育工作的协同发展
..... 彭偲敏
144 “1+X等级证书”背景下高职护理专业人才培养“三教”
改革研究
——以老年照护职业技能等级证书为例 曾建凤 陈午艳
147 应用心理学视角下的亲子冲突与社会适应关系 郭睿
150 微课在高中语文教学中的有效运用策略研究 陈青云
153 浅析学前教育发展过程中问题的应对策略 顾云娜
156 剪纸艺术融入幼儿园教育的意义 熊佩云
159 红色基因融入高职院校学生党员队伍建设路径研究 钟嘉敏
162 新时期学前教育专业思政课教学体系建构研究
——以《学前教育政策与法规》为例 张韵姣
165 PK教学模式在机能实验学实践教学的应用
..... 霍雯 唐钊 郑倩
168 日本高等教育质量保证评价的探析与借鉴 李海燕

- 171 传统线下教育与远程线上教育有效融合促进的研究 王楠
174 浅析高等职业教育促进大学生就业创业的路径 郑晓楠
177 一流本科教育背景下的传媒艺术类高校基层教学组织活力
提升的探索与实践 项楠
180 高校“生态文明+思想政治教育”育人模式构建:
何以必要及如何可能 车晓佳

■ 文体艺术

- 183 小学硬笔书法与语文写字教学有效整合的策略
..... 姚利华 王智慧 刘曼
186 核心素养培育视域下高中美术鉴赏教学策略 王磊
189 以音乐审美为核心的音乐教育改革探析 王斯洁 余妮妮
192 白鹅画会的美术教育活动研究 贾明敏
195 红色音乐文化融入高校大学生思想政治教育的创新路径研究
..... 魏理智 刘传利 祁宏大

■ 学术百科

- 198 功能对等理论视角下经济学术语英译研究
——以2022年《政府工作报告》为例 林怡 杨秀娟
201 新时代高校基层党组织党建工作“标杆院系”创建探索与实践
——以广西某高校G党总支为例 赖小华 杜成亮 黄诗婷
204 新时期高校民主党派发挥立德树人作用的有效路径研究
..... 刘甜 谢雷
207 试论非物质文化遗产在群众文化中的重要位置 廖梅
210 基于数字化建设的图书资料管理探思 热孜亚·力提甫
213 城市旅游吉祥物设计思考 李兆汐
216 构建非遗与口述史手段结合新模式传承方式的探讨 胡海波
219 全域旅游背景下广西旅游民宿持续发展的建议探究
..... 蔡天浩 陈丽兰
222 论历史人物的传承与创新 陈卓识
225 财政风险长效约束机制研究 张悦 刘秀娜
228 健康中国背景下赣南地区言语听觉康复人才的培养路径探究
..... 付左娟
231 就业需求背景下金融科技专业人才培养研究 刘佳
234 刍议建筑工程中劳务管理现状与对策 崔涛
237 医院建筑工程管理的重点环节及对策研究 高其泽
240 以“非遗”技艺的活态传承培育高职生工匠精神创新研究
——以天津城市职业学院为例 张靖 史宝莉
243 浅谈跨文化管理视角下的国企文化融合能力提升 崔晓宇
246 新时代下提升环境工程管理的对策分析 陈清成
249 新时代企业管理工作中激励理论的应用研究 张敬文
252 新媒体在企业政工工作中的应用分析 刘丽琴
255 湖北服装品牌翻译研究报告 张凌
258 纽马克文本类型翻译理论在外宣翻译中的应用
——以“中国精神”为例 范馨爽

基于视域融合幼儿教师观察力培养研究

王薇

苏州市姑苏区沧浪实验幼儿园

摘要:在幼儿园教育中,幼儿教师的观察力对于幼儿的成长发展以及日常生活都起着关键作用,同时也是衡量幼儿教师专业教学素养的重要指标之一,而视域融合也是素质教育下对于幼儿教育的基本发展要求,教师通过更加科学的观察方法,能够将幼儿的学习以及日常状况进行充分了解,从而根据观察结果,及时为幼儿提供相应的支持与帮助,在遵循视域融合教育原则的基础上,教师的观察力应得到充分培养与提升。本文就视域融合下培养幼儿教师观察力的基本原则出发,深入剖析培养幼儿教师观察力的重要意义,根据当前的培养现状,提出相应的优化策略,促使教师对幼儿的情况进行更加全面的了解,推动教育目标的完成。

关键词:视域融合;幼儿教师;观察力

引言

由于幼儿的认知水平以及理解能力尚未完全形成,幼儿的语言表达能力相对较弱,教师在对幼儿进行教学引导的过程中,通过观察形成对幼儿的理解至关重要,提高幼儿教师的观察能力,是幼儿教师做好学前教育工作的不可或缺的能力素质,也是学前教育综合素养的基本功,视域融合也对幼儿教师观察幼儿的日常行为表现提出了明确要求,通过观察,教师可以更直观地了解幼儿,研究幼儿的日常行为以及切实的需求,从而发现幼儿在日常生活学习中的差异化特点,针对幼儿的不足调整教学策略与内容,做到因材施教,为幼儿提供良好的学习环境,使幼儿在放松的情况下综合能力水平得到有效增长。

一、基于视域融合幼儿教师观察力培养的基本原则

(一) 遵循幼儿的成长规律

视域融合幼儿教师观察力培养过程当中,需要对于幼儿的成长规律有一定程度的了解和遵循,在幼儿观察力养成的过程当中,通过幼儿的正常成长规律,对于目前阶段幼儿观察力所展现出的特点进行一定程度的了解,让观察力培养成为幼儿发展过程中的有效帮助,杜绝启蒙教育阶段能力培养的揠苗助长。

(二) 尊重幼儿的差异化特点

在幼儿教师观察力培养的过程中,幼儿的个人能力具体感知会有一定程度的差距,而这种差距应当被教师

所重视,在观察力培养的过程当中有一定程度的侧重和关注,才能让幼儿教育达到既定效果,教师也应根据不同幼儿的实际情况采取差异化的教学策略,在教学观察中承认幼儿间存在个体差异的客观事实,让教学观察更为真实合理。

(三) 符合幼儿的认知水平

幼儿教师观察力培养过程当中,需要让自身的视角符合幼儿的认知水平,不能以成年人的模式看待幼儿的具体行为表现,通过日常交流和互动了解幼儿的具体认知水平,从幼儿的想法出发,对于幼儿的日常行为和具体学习参与情况进行较为客观的理解,往往更有助于教师通过教学观察对于自身的教学模式进行调整,让幼儿在学习参与和互动的过程中有更深层次的收获与感悟。

(四) 切合真实教学情况

幼儿在实际学习和生活参与的过程当中,或多或少会受到教师教学开展的相应影响,因此教师在教学观察时应当借和自身教学的具体情况合理分析和判断,让学生在日常生活学习当中的具体表现能够与教学行为相联系,这样才能使得教师观察力培养的过程当中,能够结合实际情况对于学生的具体行为进行确定,充分发现学生在学习参与过程中的主要问题,并有针对性地进行改善和调整。

二、基于视域融合幼儿教师观察力培养的重要意义

(一) 提升幼儿教师的综合素质

幼儿教师观察力的有效培养往往可以使得幼儿教师的综合素质得到一定程度的提高,部分教师在进行实际教学开展的过程当中,容易因为视角上的差异,无法真正从幼儿的实际需求出发,进行教学相关内容的开展,而教师观察力的培养可以让幼儿从幼儿的视角考虑问题,在进行教学开展和教学经验积累时,有针对性的结合幼儿的相应需求进行教学设计,以及师生互动模式调整,让教师在不断的教学实践和能力培养过程当中历练自我,拥有更高的教学水平。

(二) 强化教学体系的完善构建

在启蒙教育阶段教学体系的完善构建,是保证课堂教学质量以及幼儿的课堂参与情况的重要一步,而幼儿教师观察力的培养可以使得教师对于幼儿更加了解,有效拉近师生之间的距离,让幼儿能够更容易融入当前的学习环境中,也可以让教师更加熟练的应用教学资源,

进行教学内容的调整与优化,真正让教学从教学设计,教学监督,教学评价等多方面进行进一步的改善,让较为完善的教学体系为幼儿的健康成长和力发展提供良好帮助。

(三) 提升启蒙教育质量

启蒙教育阶段对于幼儿能力发展而言是至关重要的时期,而对于教师观察力的培养可以使得幼儿的良好发展,拥有更加充足的先决条件,可以使得启蒙教育的综合质量得到进一步提高,教师在观察力得到提升之后可以学校与家庭的合理沟通建立起良好的教学模式,让幼儿在学习和感知的黄金期有更加深刻的记忆和能力发展为之后的能力拓展和个人天赋展现提供良好基础。

(四) 促进教学资源合理利用

在幼儿园的实际教学开展过程当中,教学资源的配置相对而言都是较为完备的,而教师的实际教学能力以及教学观察的有效性会一定程度影响教学资源的利用程度,通过幼儿教师观察力的培养,可以让幼儿教师充分了解幼儿具体情况,对于现有的教学开展有更加良好的评估,根据幼儿实际情况和教学资源的匹配程度,将现有的教学资源实现高效利用,让幼儿能够在现有的条件基础上,最大程度利用教学资源,进行互动和学习的有效开展,让幼儿在启蒙教育阶段能够得到更为充分的能力,锻炼和天赋挖掘,让幼儿能够在学习的黄金时期有更多的收获。

三、基于视域融合幼儿教师观察力的培养现状

(一) 成人与幼儿视域存在割裂

在实际的幼儿教育实践中,教师想要在视域融合的基础上,通过观察充分理解幼儿的行为习惯,从而实施教学方针,存在一定的困难。尤其是教师与幼儿所理解的视域并不相同,教师想要利用成人思维观察幼儿的语言与行为,对幼儿行为进行干预,往往会使得幼儿无法满足真实的情境需求,在幼儿视域下,幼儿的逻辑思维以及情感表达和行为习惯,都由幼儿的身心意识所支配,不管是日常生活还是学习,以幼儿视域看待事物是促进幼儿身心成长的重要特点。因此,教师采用成人视角去观察幼儿视域下的一举一动,以成人意识去分析、评判幼儿的行为,会让教师的教育活动难以开展,对幼儿的全面发展形成一定阻碍,以成人视域看待幼儿行为背后的认知与需求,也会让教师的观察陷入束手无策的被动境地。

(二) 理论与实践视域存在分化

视域融合是反映教师观察力的重要依据,教师在观察幼儿行为习惯作出相应的干预意识时,不能仅仅依靠

成人视域下的感官去评判幼儿的思维,而是需要让幼儿教师站在幼儿的角度认知情境,从而收集有效的教育信息,部分幼儿教师观察幼儿到日常行为时,会对不同幼儿的情况进行全程记录,将教师的所见所闻全都记录下来,但并没有建立相关的视域理论体系知识,也没有根据幼儿的实际需求筛选值得关注的信息,导致所收集到的无效信息过于繁杂,信息量大,教师为了观察记录而记录,视角不够客观且不具有针对性,使得教师在后期的教育工作中,难以对幼儿的成长发展作出正确评估,无法将有意义的理论知识运用到视域融合实践中,对教师科学制定下一个阶段的教学计划会产生不利影响。

(三) 主观与客观视域存在误差

幼儿教师对幼儿展开观察时,所采用的思维以及视角往往基于自身的生活经验,以此来分析幼儿的行为习惯变化,深入探讨幼儿在成长发展过程中遇到问题时的解决思路。而不同幼儿教师的生活经验以及理论知识的差异性,让彼此在面对不同幼儿情境时,所得到的视域结论并非一致,在针对某些事物的理解上,教师的观点与他人也并非完全相同,形成了主观与客观上的差异,对于所看到的问题存在一定偏差,使得教师在解读幼儿的某种行为习惯时,会形成一定误解。教师对幼儿进行单一维度的观察,无法保证完全注意到幼儿的所有信息,其观察记录的科学性有失偏颇,幼儿教师对观察记录所解读到的结论,也无法保证是幼儿行为习惯唯一合理的解释,存在一定局限性,教师个人主观视域的封闭,对于提高自身观察力以及解读幼儿行为习惯的能力,也会产生一定的消极影响。

(四) 观察方式及评价有待改善

教师观察幼儿行为习惯的方式及渠道多种多样,包括但不限于对比式观察法、取样观察法、表格式观察法等,随着幼儿年龄的增长以及能力的提高,教师也应当根据幼儿的变化以及不同的情景,选择相应的观察方法,将幼儿的信息进行科学记录,结合幼儿的需求及年龄特点,进行观察方式的调整。而部分幼儿教师由于观察技能相对较弱,在进行观察时,所选择的观察方式,在描述观察对象以及信息内容时并不客观,具有强烈的主观色彩,在描述幼儿的行为习惯和生活状态时,教师的感情倾向相对明显,对后续的深入分析及评价产生了一定影响。此外,观察技能的低下让幼儿教师在对幼儿进行观察评价时,仅仅停留在表面,未能深入剖析幼儿行为习惯背后的主要原因,也无法对收集到的信息资料进行科学统计与分析,从而得出相对局限的结论。

四、基于视域融合幼儿教师观察力培养的优化策略

(一) 加强个人视域与幼儿视域的联系

针对教师观察力的培养,教师首先要明确观察的本质与目的,通过视域融合为培养观察力提供相应的理论支撑,透过幼儿的行为习惯,理解幼儿的行为方式,打破成人思维的思想定势,让思维融入幼儿的世界中去,在不放弃了教师视域的基础上,兼顾儿童视域的要求,将个人视域与幼儿视域进行融合,从幼儿的角度出发,认识幼儿、理解幼儿的行为习惯,从而增强教师的理论知识储备,促使教师针对不同年龄阶段的幼儿选择不同的观察方式,根据幼儿的实际需求确定相应的发展方向,培养自身的观察意识,从多个角度考虑幼儿成长发展的教育问题,让教师的观察范围更加广泛,及时转变自身的教育观念,在尊重幼儿身心发展的前提下,深入探究幼儿在日常生活中的行为,逐渐养成观察习惯,将观察作为一种促进幼儿发展的常态化教育方式。

(二) 结合教学实践,提高观察技能

教师想要在实际的幼儿教育中提高观察力,除了需要将视角转变为幼儿以外,还需要将理论视域与实践视域进行结合,加强对观察理论知识的深度学习,了解提高观察力对幼儿教育的积极意义,拓展幼儿表达自我情感的方法及途径,教育实践活动的开展也需要贴近幼儿的生活实际,满足幼儿的精神需求,对幼儿的行为习惯及意识进行信息归纳总结,从实践中探析幼儿认知与行为的关联,做好教学规划,在不同情景中的实践活动中,采用不同的观察方法,提炼有效信息,让教师对幼儿的行为习惯做出更加准确的判断,从而在实践中锻炼教师的观察能力,及时调整教学细化,为幼儿做细致的观察与记录,促进观察效率的提升,提高教师专业观察力。

(三) 营造视域环境,培养观察意识

在日常的幼儿教育工作中,教师除了要注重幼儿园课程的实施以外,还需要充分利用园区以及家长、社会等各种渠道的资源,促进教师之间,对观察力的提升进行共同探讨,实现相互启发,从而全面了解幼儿的行为习惯,采用更加专业科学的方法,对幼儿的行为习惯进行观察,以此来创造一个有利于教师进行长期观察的教育环境,给予教师充分的时间与空间,对幼儿进行情景性描述记录,要根据情景具体分析幼儿的语言与行为,找出幼儿行为的本质,通过长期且稳定的信息捕捉,结合多渠道收集整合的幼儿信息,进行综合分析与解读,让教师能够准确把握幼儿行为的教育契机,以此来提高教师观察记录的准确性与幼儿行为及综合能力的敏锐

性,使得教师能够更加全面的了解幼儿,走进幼儿的内心世界,帮助幼儿增强生活自信心,提高认知水平。

(四) 提高教学评价准度与深度

教师观察力培养的过程当中一定要和教学评价相关联,教师的观察力在教学评价的精准性与深刻性上,会有一定程度的维度体现,因此教师需要在具体观察的过程当中,对于学生个体情况的变化进行充分了解,根据幼儿在不同教学情境之下的状态,展现判断自身教学开展的具体成效,通过教学评价的精准确定和深度分析,根据学生的具体情况进行教学模式的有效调整,往往可以让教学,的针对性调整与改善更加符合学生的实际情况,与此同时可以让教学评价的量化指标和主要方向更符合学生的基本诉求,让教学评价真正成为齐声幼儿阶段,教学质量促进教师观察能力培养的完善程度的有效举措,与此同时也要着力学提升教学评价的发展纵深,从长远角度看待教学评价对于幼儿发展所带来的影响,根据幼儿外在表现和日常行为习惯以量化分析的方式进行长期的度量,并结合幼儿的心理变化,以及具体感知成长情况等让教学评价更具说服力和准确性。

结语

在视域融合视角之下,幼儿教师观察力的培养,对于教师综合素质教学体系完善,构建提升启蒙教育质量,教学资源合理利用,都有一定的积极意义,针对,幼儿与成人视角上的不同,理论实践的视域分化,主客观观的实际偏差以及观察模式和评价上的相关问题,应当强化幼儿视角下的教学观察,并在教学实践上将观察技能提升至新高度,通过观察意识的有效培养和教学评价准度与深度的提高,真正让教师的,观察力培养符合幼儿的基本情况和需求,让幼儿能够在教师观察能力的逐步提升下,拥有更为良好的教学资源基础和教育体系保障。

参考文献

- [1] 韩涛. 基于视域融合幼儿教师观察力培养研究[J]. 文化创新比较研究, 2018(20): 2.
- [2] 叶小红. 走向视域融合-幼儿教师观察能力培养的思考与探索[J]. 学前教育: 幼教版, 2017(6): 4.
- [3] 越红梅. 运用“学习故事”促进幼儿教师观察能力提升的研究[J]. 课程教育研究, 2018.
- [4] 陈少熙. 幼儿教师观察能力现状及提升策略[J]. 教育评论, 2018(11): 4.
- [5] 彭月华. 幼儿教师观察能力提升的培养策略[J]. 新智慧, 2019, 000(014): 65.



ISSN 1672-6677



03>