

浅析学前教育教学中幼儿良好行为习惯的培养

朱文华

(苏州市姑苏区沧浪实验幼儿园,江苏 苏州 215000)

【摘要】伴随中国经济社会的发展,人们也日益注重学前教育的开展,优秀的学前教育管理工作可以有助于孩子形成正确的生活、行为习惯和是非价值观,对孩子的性格形成与发展也有着很大影响。但就当前的幼教发展现状分析,中国的学前教育有着许多问题,不利于孩子形成良好的行为习惯,所以本文就这一现象展开了集中探讨,并给出了一定的建设性观点。

【关键词】学前教育;幼儿;良好行为习惯;培养措施

幼儿学前教育过程是整个教育过程中的重要部分,这个教育过程的质量是决定儿童正常行为、道德和身心健康的关键,良好行为习惯的培养对儿童的健康成长具有十分关键的意义,幼儿教师平时在教育过程中,必须进一步完善教学方法,利用老师自己的言传身教给幼儿创设美好的教学氛围,全面调动他们的认知潜力。

一、学前教育的特点及其重要性

幼儿教育的主体是孩子,他们的思维水平和理解能力低下,只是对简单具象的教育材料产生较高的好奇心,所以在幼儿教育的过程中必须尽量多采用生动具体的教学材料,以便让孩子产生强烈的感受,并由此对孩子行为习惯的形成产生正面影响。儿童时期的认知概念处在空白阶段,所以给孩子施以怎样的教育都将有助于孩子产生与之相应的行为概念。幼师在教育过程中必须额外重视自己的行为习惯对孩子的作用,并注重选择适合孩子认知行为的教学方法。另外,幼儿教育的重要功能是通过对孩子的德育教育,从而引导孩子建立合理的行为习惯,所以幼师必须在培养孩子品德养成的基础上,推进孩子的全面发展。

由于幼儿教育的主要目标是提高孩子的全面发展,同时促使孩子身体和谐发展。而孩子们在进行幼儿教育的过程中也存在着很大的可塑性,所以幼师们必须注意这一点,并同时有助于幼儿们从小建立良好的教学行为、生活方式和是非价值观。幼儿教育是一个人建立正确价值观的关键时期,对人的发展有着关键意义。幼师在进行教学的时候必须意识到这一点,并采取相应举措提升质量,协助孩子形成良好的行为习惯。

二、浅析学前教育教学中幼儿良好行为习惯的培养措施

(一) 树立榜样,培养行为习惯

对孩子而言,幼儿的年纪是相当小的,但是在孩子形成和发育的环境当中却是十分喜欢模仿的。在行为模仿的过程当中主要是从语言入手,再慢慢的扩展到体态、行为、动作,直至形成一定的行为习惯。所以,在日常教学进行的过程当中,老师首先还需要把握孩子善于模仿的天性特点,采用培养榜样的方法来对孩子言行产生规范的影响,使孩子能够形成习惯,获得最佳的行为培养结果。因此,在日常游戏进行的过程当中,孩子由于本身的活跃好动,从而也有可能出现孩子间交头接耳的现象。而这时,老师也应该通过培养榜样这一途径来对课堂纪律加以完善^[2]。例如,在这一阶段中,老师不能对某些纪律较差的孩子呵斥,但是可以对某些成绩特别优异的孩子加以表扬。例如,某某孩子看的特别仔细,不会和其他孩子说闲话,教师特别鼓励他,也特别欣赏他。采用这样的方法来吸引其他小朋友的目光。这样才能够使小朋友在活动进行的过程当中,慢慢形成严格遵守课堂纪律的良好习惯,才能保证所有活动进行顺利的实施。

(二) 兴趣引导,培养行为习惯

对孩子而言,儿童的思想是相对具体化的。所以,在对习惯加以培训的教学过程当中,老师不要采用过于抽象化的方法,来对孩子的习惯加以规定,假如仅仅以理论的方法加以解释,孩子是很难接受和理解的。这就要求在幼儿生活行为习惯养成的阶段当中,老师必须加以兴趣激发,如此才可以产生有效的引导效果,并可以

从无形性当中促进孩子在品德意识方面的建立^[3]。因此,对孩子而言,喜欢读童话故事往往是与生俱来的。所以说,幼儿教师可以编写一些含有良好行为习惯的童话故事,吸引孩子阅读兴趣,如此就能够使孩子形成兴趣爱好,从而能够领悟到其中所蕴含的道理。

(三) 语言表述,培养行为习惯

在孩子日常教育活动进行的过程当中,老师们还应该通过语言活动的方式进行有助于孩子行为习惯的形成训练。这样,才能给孩子们今后的成长与教育打下良好的基础,使孩子们能够与别人更加顺利、高效的进行互动与交流^[4]。比如,在语文的课程当中,老师可以利用《大熊拥抱》这一童话故事进行教学。在教学进行的过程当中,可以先展开对童话故事的介绍。例如,在拥抱节,大熊希望得到来自于朋友的拥抱,可是在实施过程当中却十分艰难,所有人都不愿跟大熊拥抱,大熊十分难过等,当情节介绍结束以后,老师可以引导孩子通过角色扮演的方式来加以表达,让孩子在各种的场景当中体会到以礼待人、文明用语的意义,从而能够应用到具体日常生活当中,真正的培养文明礼貌的好行为,促进孩子的成熟和发育。

(四) 组织活动,培养行为习惯

在儿童情感传达的过程当中,艺术往往是十分关键的一个形式。而通过艺术教学与活动的进行也促进了情感的深化,可以从无形当中辅助着孩子行为习惯的良好形成。但是,在良好习惯培养的过程中,老师也需要对艺术教学活动的意义进行理解,才能使孩子的语言表达和人物情感都显得更为丰富多彩。比如,如果想要让孩子们形成勤俭节约、不乱丢废弃物的美好习惯,老师也可以引导孩子们共同进行“变废为宝”的主题教学活动。老师通过这样的方法,使孩子们体会到废弃物也是很有价值的,合理的对废弃物加以管理,注重每一件物品自身的价值,才能真正的做到一物多用。通过各种主题活动的举办,让孩子们从小事做起,不断形成良好的行为习惯。

结束语:综上所述,幼儿教师在进行日常教学过程当中,注意孩子良好行为习惯的养成是十分关键的。这样才能使孩子在生活当中形成良好的语言风格,对他们以后的成长与教育提供积极的促进作用。

【参考文献】

- [1]杨世珍.试论如何培养幼儿的良好行为习惯[J].科学咨询(教育科研),2019,(05):144.
- [2]赵倩.学前教育如何培养幼儿良好的行为习惯[J].青少年日记(教育教学研究),2018,(11):229.
- [3]谭雅琴.学前教育中幼儿良好性格及行为习惯的疏导与培养[J].新课程(综合版),2018,(03):138.
- [4]张兴娥.如何在幼儿学前教育中培养幼儿良好行为习惯[J].科普童话,2017,(38):95.

