

幸福家庭

HAPPY Family

江西省报刊传媒有限责任公司主办

HAPPY

零售价 20.00 元

总第130期

2021年3月上半月

聚焦安全工作 呵护童年健康

不做迟到拖拉虫

有机教育，完整教育

ISSN 2095-4492



0.50



江西出版集团

ISSN 2095-4492
CN 36-1321/G0



广告发布登记号：赣市监广登026
发行范围：国内外公开
国内发行：幸福家庭杂志社发行部
国外发行：中国国际图书贸易总公司

主管：中文天地出版传媒集团股份有限公司
主办：江西省报刊传媒有限责任公司
出版：江西省报刊传媒有限责任公司
编辑：幸福家庭杂志社
社长：陈建华
执行社长：万文华
主编：罗勇
杂志社地址：江西省南昌市红谷滩区世贸路898号博能中心
邮编：330038

编辑部
主任：胡月
编辑：王静仪 周伟 彭德璠 李豪杰
电话：0791-86894725 投稿邮箱：xfjtz@126.com

广告部
广告部电话：0791-86825571
电子信箱：653928869@qq.com

发行部
徐沁馨
电话/传真：0791-86825571

印刷：武汉华豫天一印务有限责任公司
如有印装质量问题，请直接与印刷厂联系
地址：武汉市江夏区大桥新区办事处邢远长村
零售价：20.00元



版权声明：

·本刊纸质和网络版版权属《幸福家庭》杂志社所有，未经允许不得以任何方式作全部或局部之翻印、复制、转载、镜像。如对本刊文章转载，请及时与本刊编辑部联系。凡转载本刊的作品须注明转自本刊，并须按规定支付稿酬。对于未经允许的翻印、复制、转载、镜像或对转载本刊作品却不注明，不支付稿酬的，本刊将追究其法律责任。

·本刊作者文责自负，对于侵犯他人著作权或其他权利的文稿、图片，本刊不承担任何连带责任。

·请勿一稿多投。本刊约定：作者从稿件投往本刊之日起，3个月不见采用或通知可另行处理。本刊只接受电子版投稿与着稿。

·本刊对稿件有修改权，如不愿修改，请在首页注明。

·对于在我刊发表的文图，本刊即自动获得授权，享有除与作者人身相关的权利外的其余一切权利（包括但不限于改编权、复制权、信息网络传播权、翻译权、汇编权、转授权、许可第三方使用权等）的专有权。同时，本刊支付的稿费包括上述所有使用方式的稿费。如有特殊要求，请提前声明。

·本刊内文图片除有特别说明外，均为版面设计配图，与文章内容无关，请勿对号入座。本刊使用了海内外少量文图，未收到稿酬者，请与本刊联系，以便寄付样刊与稿酬。本刊诚挚欢迎各位读者推荐稿件。

幸福家庭

XINGFU JIATING

2011年8月创刊 总第130期
2021年3月1日出版（半月刊）

Contents 目次

育儿百科	母乳喂养是该亲自喂养还是瓶喂？ / 封大连	001
科学孕育	新生儿得肺炎，需要怎样应对 / 喻志容	003
父母学堂	谈谈家校共建的幼儿性别意识教育问题 / 张久楠	005
	敬畏儿童——基于家庭教育的角度 / 代亚梅	007
	幼儿园教育与家庭教育有效结合的途径 / 董艳娇	009
快乐成长	聚焦安全工作 呵护童年健康 / 徐闻	011
	有效组织课间休息，助孩子们快乐成长 / 汤晓丹	013
快乐入园	谈谈小班劳动教育回归幼儿生活的实践探索 / 张合	015
	幼儿学前教育中情感教育的应用 / 燕彩凤	017
	小班幼儿良好生活习惯的培养策略 / 刘婷婷	019
	幼儿园自然资源的开发和有效运用 / 沈佳燕	021
	牵你的手 / 顾香	023
	不做迟到拖拉虫 / 张涵越	025

	大班幼儿餐桌礼仪教育 / 蔡丹心	027
	篮球资源在 幼儿园早操活动中的课程实践 / 朱晓静	029
	生活教育在幼儿园教学中的有效运用途径 / 丁 洁	031
	关于幼儿园审美教育实践中的本土化问题 / 归矫捷	033
	乡土资源在幼儿园区域活动中的作用 / 段美萍 高彩凤	035
	幼儿园语言活动中德育实施的途径与策略 / 蔡佳妮	037
启蒙培养	从个案探究幼儿午睡习惯的养成 / 王晓红	039
	创造性运用绘本故事培养幼儿的多种能力 / 沈 丽	041
	三阶式：“趣探”蚱蜢——主题活动中幼儿深度学习支持策略 / 王兰萍	043
	以示范美丽学校为载体追求工会管理新境界 / 邬立英	045
	开展主题式教研活动，促进幼儿教师专业成长 / 刘 琼	047
	韵律活动的有效开展策略 / 张盛洁	049
	让数学更有趣——小班益智区中推进幼儿自主探究能力的发展 / 王 依	051
	幼儿教师专业成长的自主性策略 / 朱文华	053
	快乐的自主午餐时光——幼儿自主午餐的实践 / 蔡 珺	055
	幼儿园教师科研能力的提升 / 赵玲莉	057
	幼儿户外活动的安全管理 / 王海霞	059
	如何构建幼儿园心理健康教育机制 / 王 猛	061
	严格规范管理，打造优质校园 / 徐 云	063
	康县县级文明城市创建活动与幼儿社会领域课程的融合 / 万 敏	065
	灵活运用情境教学法指导幼儿泥塑课程 / 计春燕	067
	有机教育，完整教育 / 李 婷	069
	情之所向 资源所在——谈谈幼儿树屋游戏中情绪资源的开发与利用 / 徐 琴	071
	在课程背景下优化建构环境，促进幼儿建构能力的发展 / 吴 冬	073
游戏新知	幼儿园中班美术教学中游戏的应用现状分析 / 郭超群	075
	课程游戏化背景下奥尔夫音乐教学实践 / 施黎艳	077



幼儿教师专业成长的自主性策略

■文/朱文华

幼儿园要重视教师反思与自主专业发展能力的提升,引导教师不断进行专业化学习、实践、反思。这既是现代社会发展、教育改革对教师的必然要求,也是幼儿不断成长的必然要求。幼儿教师在教育工作中应主动收集分析相关信息,并不断进行反思,改进保教工作;制订个人专业发展规划,通过不断的学习、实践、反思,提高自身专业素养。

教师成长的关键要从内在的需要出发,自己规划专业成长之路。教师都是独立的个体,他们各有所长也各有所短。比如在表达方面,有些教师语言表达能力较强,有些教师书面表达能力较强。教师在专业成长的过程中要取长补短,富有个性地成长,形成具有自己特色的教育教学风格。人各有所长,每个人的优势可能就是他的最近发展区,教师需要成长,应给自己制定一个切实可行的发展目标,从自己的最近发展区切入,踏实地走好第一步。例如,擅长语言表达的教师可以从上一堂公开课切入。幼儿园在给教师提出专业发展目标、要求、途径的同时,要给予教师个性发展的选择空间和弹性,促使教师达成自我规划的主动性。幼儿教师可以从以下方面入手,不断提升自身专业素养。

一、勤奋刻苦,树立正确的教育教学理念

教师专业成长需要正确的教育思想、教学理念作为指导。幼儿教育要求教师要富有爱心。这种爱既要具有母亲般的细腻、真诚,同时又要蕴含着公正、公平等。这种爱既是产生于教师对幼教事业的正确认识之上,又产生于强烈的历史使命感与责任感之中。一

名优秀的幼儿教师眼睛里面要看到孩子,包容孩子可能无法让人接受的地方,努力发现每个孩子独有的亮点,和孩子进行心与心的交流。这是幼儿教师必须具备的。

幼儿教师要具备知识更新的紧迫感,要充分利用时间刻苦钻研学习,促使自己有更广阔的知识视野。读书可以提高文化内涵,教师要通过开展读书交流,深入探究幼儿思维发展的特点,将理论与实践相结合,正确把握教育教学的目标、内容和途径。教师也要养成反思性阅读的习惯,将阅读内容有意识地纳入自己的知识结构中,追求精细化的学习方式,丰盈生活,丰美人生,形成科学的教育教学理念,努力成为具有创新精神和创新能力的教师。

二、反思自己,搭建多层次的学习实践平台

苏霍姆林斯基曾经说过:“人生的真谛就在于认识自己,而且是正确地认识自己,自我教育便是从这里开始的。”教师应勇于实践、善于反思,进行自我教育。教师的反思创新能力主要表现在:能积极学习和钻研教育理论;从身边的教育现象中发现有价值的新问题;从理论与实际结合的角度确定自己的研究专题,并能持之以恒地与同事一道合作探索;运用现代信息技术手段从各种信息渠道获取教育信息等。

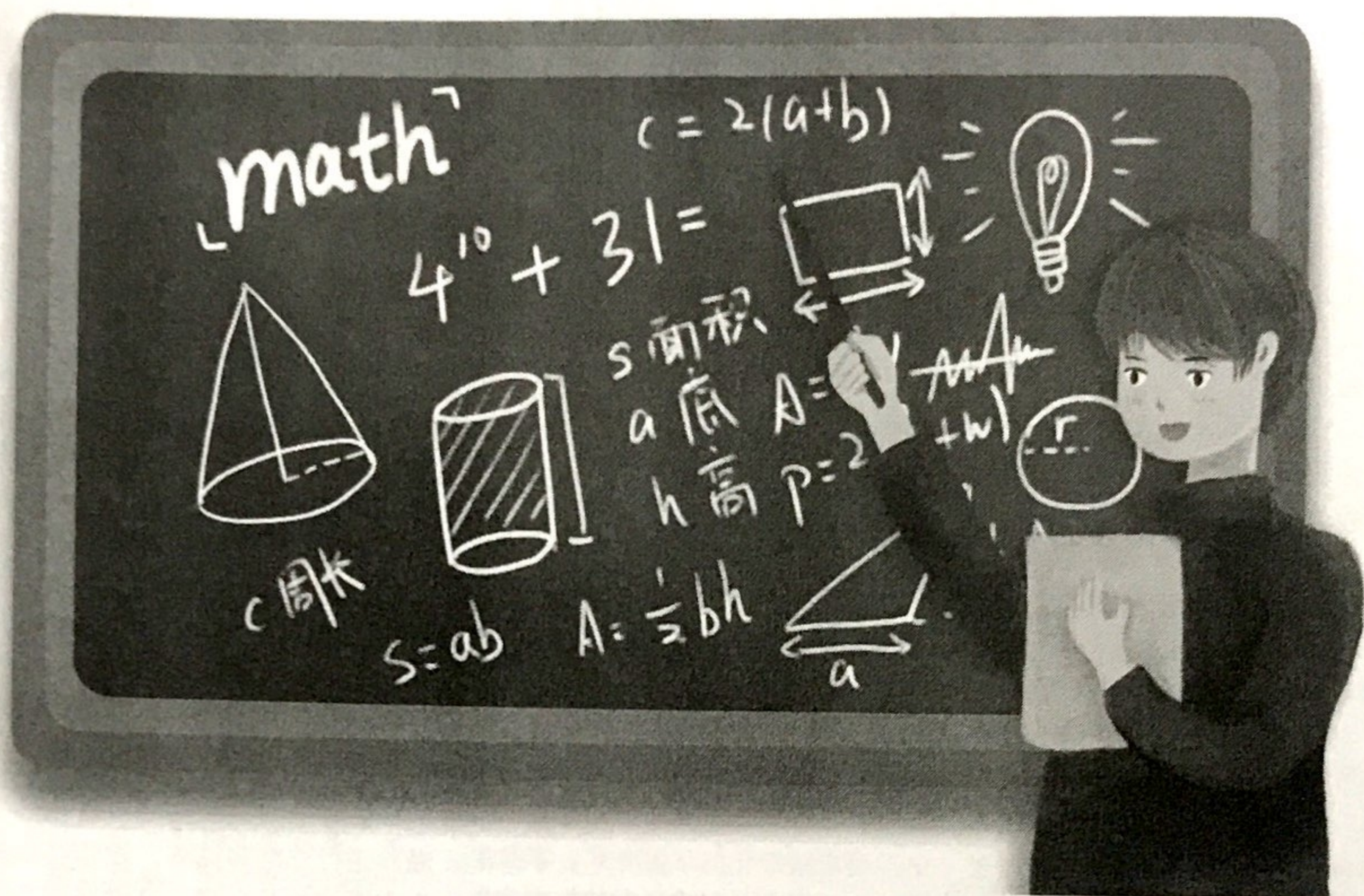
教师专业成长需要通过实践、反思去逐步修正、完善自己的见解。教师要重视日常班级工作的实践平台,在正确的儿童观、教育观的指导下,计划自己所在班级一学年和一学期的教育教学内容,再细化为具体的每个

月、每周和每天的教育教学内容,关注幼儿的兴趣和需要,努力引导幼儿在一日活动中获得相互联系的、多样化的经验。每天实践、每天反思,不断实践、不断反思。教师要在不同平台上很好地展示自己,让自己不断进步,更好地胜任本职工作。只有这样,教师才能在教育生涯中扬长避短、推陈出新,形成自己的教学特色,成为专家型教师。

三、总结经验,获得被肯定和激励的心理满足

教师专业成长需要对自己的实践经验进行总结和提炼。教师要以行动为主要的学习方式,自觉完成各类学习笔记、教学反思、教育心得、专题论文等,参与班本课程、课题研究、案例分析等各级各类的教科研活动。教师可以给自己定下目标,如每月完成1~2篇教育教学笔记,结合班本课程、课题研究进行相关过程性资料的撰写,每学期完成专题论文1篇,参与省市区各级评比,积极向报刊杂志投稿,在教育教学实践中体现工作学习化、学习常规化。对于教师而言,最大的肯定就是幼儿甜甜叫一声“老师好”,说一声“我最喜欢老师了”。教师应在实践基础上通过总结、提升、验证和完善,逐步形成自己的风格。努力实现复合型的知识结构;多元化的能力结构;教育思想、教学理念的自觉更新。

幼儿园应为教师提供对教育思想、教学理念理解和内化并在实践中逐步体验、磨炼、感悟、积淀的时间和空间。幼儿园可以根据《幼儿园教师专业标准》向教师提出共性的要求,引导教师借助家长、社会的力



量组织好幼儿的一日班级活动、日常教学游戏等；积极参加各项培训活动，提高教师观察分析幼儿、与幼儿沟通、生成课程、有效创设环境等能力。每位教师要发挥自己的特长，并学习他人的优点和长处，形成合力，促使自己各方面做得更好。

四、良好性格，协助共同成长

教师专业成长不仅需要在自己工作和交往的群体中汲取他人提供的教育经验和智慧营养，以丰富自己，还要处理好自己与集体、家长、其他各方面的关系，形成教育合力。

从心理学的角度看，亲和力是指人与人相处时所表现的亲近行为的动力和能力。幼儿教师亲和力的高低常常取决于其性格特征，同时与一个教师的教育观、儿童观也是紧紧地联系在一起。人格特点能影响教师与周边人的各种人际关系。因此，良好的性格也是教师学习、交往、互助最核心的因素。稳定的性格能让教师在集体中

公正公平地评价每位幼儿，与同事友好相处，协商共同完成工作任务。

五、制定目标，建立不同层次发展的激励机制

教师专业成长需要制订适合自己的发展目标和规划，但要防止急功近利、浮躁心理。教师要分析自己的现状，针对不同的发展起点制定1年、2年、3~5年的规划。每位教师要从实际出发，寻找自己合理定位，明确自己专业发展目标、要求和途径。

达成目标固然重要，但达成目标的过程更加关键。在达成目标的过程中教师可能会遇到各种问题，例如制订的某个目标没有达成，这时教师不可灰心或者放弃，只有踏实勤奋地努力、实践、反思，便会获得知识、能力、情感的积累，并从量变到质变。

幼儿园也要为不同发展阶段的教师建立激励机制，让不同层次的教师都有向上攀登的台阶，以激发全体教师的发展内驱力。幼儿园要建立教师

专业成长的目标管理机制，尤其是教师专业成长的评价机制。评价是为决策者提供信息的过程。评价不只是提出一种结果，更是一种激励手段。

教师可以采取自身纵向比较的方式，自己和自己比较，看到自己的进步与提高，同时找出基本素质方面的薄弱环节，发现自己在教育教学方面的不足。

在专业成长的道路上，教师要相信自身潜能，调动内动力，满足自我发展的需求。幼儿园也要为不同类型教师提供多种成长平台，让教师自主规划职业成长蓝图，让每位教师都能享受到工作中不断向自己的智慧、人格、智力发出挑战后获得成功的快乐，体现个人生命的意义和价值，最终获得理想的专业成长。

(作者单位：苏州市沧浪实验小学附属幼儿园)

全民共奔**梦** 中国好棋局

花似棋盘棋似锦，
世事如棋局局新。
祖孙对弈共佳话，
中国梦乡听春声！

晓玲

