

# 科学咨询

教育  
科研



KEXUE ZIXUN

《中国核心期刊遴选数据库》收录期刊  
中国期刊全文数据库(CJFD)收录期刊  
人大复印报刊资料转载来源期刊  
中国知网(CNKI)收录期刊  
万方数据——数字化期刊群入网期刊  
中文科技期刊数据库(维普网)收录期刊  
超星期刊域出版平台收录期刊

国内统一刊号:CN 50-1143/N  
国际标准刊号:ISSN 1671-4822

第 02 期

总第 800 期

2023年1月20日

## P4 /本刊特稿

波黑巴尼亚卢卡市中文教育的发展状况与对策研究

## P46 /人才培养

“三教”改革背景下中职装备制造类专业教师教学创新团队建设研究与实践

ISSN 1671-4822



9 771671 482235

02>



# 科学咨询

KEXUE ZIXUN

教育  
科研

第02期

总第800期

主管 重庆市科学技术局  
主办 重庆市科学技术研究院  
出版 科学咨询杂志社

社长 何平  
副社长 梁震 刘斌

总编 胡绍玉  
副总编 罗开礼  
编辑部 陈丹 罗翔 吴锡微 闵捷  
严瑾 敖文静 陈思维 严静  
叶晓竹

设计部 陈丹 吴锡微 罗翔

办公室 闵捷 严静  
市场部 严瑾 陈思维

战略合作 重庆三只小熊文化发展有限公司

地址 重庆市两江新区黄山大道中段杨柳路2号

总编室 (023) 63218906 67399211  
办公室 (023) 63363564 63113893  
编辑部 (023) 63218727 60368626  
(023) 67301250 63210680  
市场部 (023) 63061229  
投稿邮箱 kzxz@vip.163.com  
邮编 401123

国内统一刊号: CN 50-1143/N

国际标准刊号: ISSN 1671-4822

广告经营许可证: 011578

邮发代号: 78-248

定价: 人民币 40 元

出版时间: 2023 年 1 月 20 日

印刷: 重庆豪森印务有限公司



## 著作权使用说明

本刊已许可中国知网、维普、万方等以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。

## 目 录

契约学习法对小学六年级学生身体素质的影响研究.....	王建雪 (173)
<b>教学探讨</b>	
高中数学课堂教学中创新学习模式的应用研究.....	邱群 (176)
核心素养视阈下高中政治课堂教学有效性研究.....	崔红利 (179)
中学生有效数理学习策略探讨.....	郑富, 云一城 (182)
初中数学教学中如何渗透数学思想方法.....	段永琴 (186)
生本课堂理念下小学科学教学模式的应用分析.....	张进 (189)
提高小学数学课堂教学有效性的策略探讨.....	薛秋婷 (192)
小学英语公开课堂教学低效现象及应对策略.....	孙妮 (195)
小学六年级语文作文教学有效性初探.....	朱军杰 (198)
新课标背景下小学数学教学方法的创新及对策.....	戴虎强 (201)
STEM 教学法, 小学科学教学的新抓手.....	金玉燕 (204)
浅谈儿童绘本在小学美术教学中的应用.....	许红燕 (207)
小学道德与法治教学渗透生命教育的有效途径.....	鲍文斐 (210)
<b>案例教学</b>	
构建课堂“互动研讨”环节的“活力”与“效率”.....	黄小凤 (213)
基于核心素养的“细胞的分化”教学设计.....	李静 (216)
解三角形中的困惑与策略.....	王永军 (220)
在追问的过程中提升学生的音乐体验.....	阳银皎 (224)
“中国特色社会主义进入新时代”教学设计.....	余建娟 (227)
莫让绿荫成为伤害.....	刘欣蕊 (231)
小学高年级数学中运用画图法解决问题的教学实践.....	李松辉 (234)
“数学悦读”促小学生数学核心素养的提升.....	邱思宇 (237)
深度学习视野下信息技术支撑的小学英语教学设计优化.....	崔华正, 张树敏 (241)
以行促情: 在生成中绽放思维之花.....	谢姗姗 (244)
<b>幼儿教育</b>	
探析幼儿家长教育方式的类型及其行为特点.....	万代草 (247)
从教师主导到儿童本位, 玩转角色游戏.....	金芝琼 (250)
动画片在幼儿语言发展中的有效应用.....	仁青姬 (254)
希沃白板在幼儿园教学活动中的有效运用.....	高敏 (257)
浅谈幼儿园课程游戏化背景下趣味绘本的运用.....	虞晓怡 (260)



## 从教师主导到儿童本位，玩转角色游戏

### ——以角色游戏为主，探索养成大班幼儿遵守规则的策略

金芝琼

(苏州市姑苏区沧浪实验幼儿园，江苏苏州 215000)

**摘要：**当今家庭中，很多幼儿都是独生子女，都是父母的“掌中宝”。父母及老人对幼儿的宠爱是一代胜过一代，幼儿也渐渐成为家中的“小皇帝”或“小公主”。很多被宠坏的毛病也渐渐浮出水面，不遵守规则这方面则是当下社会中，幼儿普遍出现的现象。幼儿到了大班阶段，渐渐心智开始成熟起来，有了许多自己的“小心思”。特别是在一日集体活动中，很多幼儿都以自我为中心，不顾及别人的感受，于是，总会不断地上演不遵守规则，甚至打架的情景。3到6岁是儿童建立规则的关键期，他们在这一阶段开始形成初步的规则意识、养成良好的规则行为习惯，这对儿童未来的发展有重要的作用。但是，在实践教育中往往出现很多问题，这些问题出现的原因既跟儿童自身相关，也与家长和教育管理有关。本文试着从儿童自身、与儿童密切相关的家园、规则意识和规则行为的管理出发去分析和探讨，以期提高儿童规则意识的教育效果。

**关键词：**以人为本；角色游戏；规则意识；指导策略

规则是人们在日常生活、学习、工作中必须遵守的科学的、合理的、合法的行为和准则。它是人与人之间，组织与个人之间彼此的约定。规则意识是指社会个体关于规则的认识，以及在多大程度上愿意并且能够自觉遵守规则。它是由规则认知、规则情感、规则意志、规则信念诸因素组成的。在幼儿园的一日活动中，处处都存在规则，包括使用的规则、游戏的规则、操作的规则以及结束后的整理规则等。幼儿在此该遵守哪些规则，如何遵守规则，是他们所欠缺的。针对这样一种现象，我们不再只是一味地督促、提醒幼儿可以做什么，不可以做什么，而是将规则与活动有效结合渗透，让幼儿在不知不觉的学习中，渐渐养成遵守规则的习惯，逐步内化为自己的行为 and 修养。《3—6岁儿童学习与发展指南》在社会领域的社会适应性中明确指出：结合社会生活实际，帮助幼儿了解基本行为规则或其他游戏规则，体会规则的重要性，学习自觉遵守规则。对大班幼儿来说，在萌生了规则意识之后，在一日活动中还不能做到完全自觉遵守规则，总是需要教师一遍又一遍地提醒。建立科学合理的规则意识对儿童适应社会和集体生活有良好的促进作用。那么如何来培养幼儿的规则呢？光靠教师的口头提醒是收效甚微的。我们应该从帮助幼儿提高规则意识，从而在逐步养成规则行为上着手教育，使孩子将规则牢记在心，潜移默化为自己的行为举止。

#### 一、以观察案例入手，发现角色游戏的规则问题

一个人的规则意识由规则认知、规则情感、规则

意志和规则信念等因素构成。良好的规则行为是以规则意识为基础的，正确的规则认识是规则意识形成的第一步。陶行知曾说过：“儿童是创造产业的人，不是继承遗产的人。我们要解放孩子的头脑、双手、脚、空间、时间，使他们充分得到自由的生活，从自由的生活中得到真正的教育。”因此，当我们将游戏化课程融入教育教学活动时，很多教师会困惑，是否就是完全放手让幼儿去探索，发现，那么教育的契机究竟在哪？又该如何制止儿童出现的违反规则的行为呢？首先，我们来分析一下儿童出现不同的规则行为的原因。

第一，大班有部分幼儿缺乏自控能力，对一些基本的规则虽然清楚，但是很难坚持做到，有的幼儿甚至对这些规则也不是很清楚，习惯性选择使用一些暴力来沟通。

案例一：早上晞晞来到建筑工地玩搭积木。只见他拿着积木，嘴巴里说：“‘战神之剑’，出击！”边说边挥舞着手里的搭好的插塑积木。不一会儿，他站在椅子上高高地跳下，双腿直接跪在地上，手里的积木还在不停地挥动着。慢慢地，小朋友渐渐来得多了，他找到了玩伴朗朗，只见他手里也拿着一把“剑”，晞晞就指着朗朗说：“我们来打吧！”朗朗发现老师在看积木区，就对晞晞摇了摇头。晞晞没关注到就拿着积木打朗朗手里的积木，朗朗忙告诉老师，晞晞停了下来，看了看老师，又自己去玩了。

第二，对规则没有正确的认识，他们不知道规则一旦确定下来就要一直遵守。

案例二：今天在游戏时，大家陆续进入了自助书



吧,小朋友看得还是很认真的,只听一声:“哇!一只小虫,快来看呀!”孩子们有的顺手把书放在小椅子上,有的随手把书一扔,掉在了地上,还有的扔在柜子上,更有的由于急着看小虫,就匆匆从书上踩过去,根本没有顾及图书的“安危”。还有很多小朋友放图书时,没有把封面翻好就随便一插,有的干脆乱塞一通,好多书都东倒西歪在一边,就提醒小朋友们:“我和你们一起收拾吧!”于是,大家伙儿一起开始收拾,不一会儿书架上的书就整整齐齐了。馨馨对着大家笑眯眯地说着:“老师告诉我们要做一个文明的阅读者。”慢慢地,有的幼儿一个人安静地翻阅图书,有的幼儿则两两结对,共同阅读起来。

第三,幼儿轻易违背规则,很大程度上是因为没有体验到规则所带来的好处,也就是对规则没有情感上的认识。

案例三:今天在娃娃家,孩子们正在协商角色。林林看见我,立刻跑过来。拉着我的手说:“老师,文文和菲菲都想当‘妈妈’,怎么办?”这时菲菲也跑过来说:“我刚才对文文说了,她不肯,可是我都好几天没做妈妈了。”文文说道:“我也好几天没玩了。”“那你就不能明天再玩吗?”菲菲说。文文小声说:“明天我请假,不来了。”我打断她们的话说:“一个家里只有一个妈妈,你们两个人都要当怎么办呢?你们要学会互相谦让。你们知道怎么谦让吗?”她俩一起摇摇头。我说:“互相谦让就是你让她,她也让你,是真心地让着别人,不是别人不玩要让你玩。”“可是老师,她们都想当妈妈。”林林说。“那我们只能想一个办法,让她们都高兴。既然都想当妈妈,可是又不能同时两个人都做妈妈。那怎么办呢?”“你们能不能轮流当呢?”林林笑着对她们说:“文文你先当,然后过一会儿菲菲再当妈妈。你们轮流当。”文文一听,高兴地对林林说:“谢谢你,我当完了就让菲菲当。”于是,她们都高高兴兴地玩上了自己想玩的游戏。

第四,当幼儿对规则有了情感上的认识之后,还需要在以后的活动中一直遵守下去,如若只是偶尔遵守,那说明他们的规则意志不够坚定。

案例四:今天,小吃坊来了很多客人,他们都争着做手工,菁菁忙得不亦乐乎。可是她渐渐地发现,做好的点心,没地方放置,盘子不够用了。服务员涵涵叫唤着、催促着,可是菁菁无暇顾及。可是,桌子上到处都放着客人吃剩下的盘子,又脏又乱。娃娃家的妈妈在照顾宝宝,喂宝宝喝奶,爸爸在烧菜,爷爷在拖地。这

时,有客人到访,奶奶主动招呼客人,并照顾家里人。她们能配合好,把娃娃也照顾得很好。

第五,幼儿能够长期遵守规则只能说明他的规则认知、规则情感和规则意志形成了,但并不代表他的规则信念也形成了。只有在困难和诱惑的挑战下,我们才能知道幼儿的规则信念是否已真正形成,在长期的生活和实践中才能知道他们到底有没有形成稳固而持久的规则信念。

案例五:佳佳一开始就到娃娃家做妈妈。她进入娃娃家就开始扫地,刚扫了没多久,就听到奶奶跑出来叫她:“佳佳妈妈,孩子好像生病了,快带她去医院看看吧。”佳佳听后立即扔掉扫帚,跑过来抱起宝宝就出门了,带着宝宝一路直接来到医院里挂号、排队、看病。在等候的时候,妈妈不时地拿出取号单看看,又不时地关注一下宝宝的病情,神情很是焦急,但是她依旧在排队等候看病,并没有插队。终于轮到她了,她将孩子放在病床上躺好给医生检查。在医生检查的过程中,佳佳妈妈始终目不转睛地看着医生给宝宝做各种检查、诊断。最后等医生全部检查完毕之后,佳佳妈妈拿着医生开的药方,去排队抓药,带着药一路小跑回到家里,赶紧给孩子喂药,照顾宝宝。

案例六:今天,我们给娃娃家、大舞台、银行还有理发店新增了挂牌,游戏开始时,孩子们可以自己选择想要扮演的角色。例如,大舞台有四个跳舞、一个主持和一个弹琴的挂牌,孩子们可以自由选择,中途也可以互相交换角色。如果挂牌都有主人了,就代表角色已经选完,孩子只能考虑其他的角色。另外,我们给小客人也专门制作了客人专属腰包,里面有一部玩具手机。一经投入使用,孩子们的积极性更高了,为了争取想要的角色,他们还用了剪刀、石头、布等方法来解决挂牌的归属问题。尤其是小客人的角色,前几周一直不太愿意做小客人的小朋友,因为有了腰包,他们也更愿意参与这个角色,使创造性游戏进展得更加有序完整,自成一体了。

那么针对这样的现状,在角色游戏中哪些游戏是需要规则的?又需要一些什么样的规则?这就需要我们初步来简单分析一下。角色游戏里面包含娃娃家、小吃坊、建筑工地、理发屋、医院、大舞台、图书吧等游戏内容。每个游戏都有需要遵守的游戏基本规则。例如,简单的文明交往的礼仪规则,游戏过程的体验规则,以及在遇到矛盾时如何和平协商解决的规则等。



## 二、从游戏情境入手,完善角色游戏的规则制订

### (一)放手让幼儿自定规则,激发规则行为的养成

在一日活动中,有很多规则都是很细的,如果都要教师一一制订,难度很大,而且不易于幼儿接受。不妨交换一下,让幼儿自己来思考规则和要求,探索规则和要求合理性。在一日活动中,很多细节幼儿往往比教师观察得更细微,所以,教师大可放手让幼儿自己来制订规则。特别是一些游戏活动的规则,在制订规则时,教师还可引导幼儿帮助其设想规则的合理性,是否大家都能做到,是否人性化,以及一旦出现违反规则的现象,该如何处理等后续步骤,都可以引导幼儿进行设想。这样经过大家一起思考的规则,成立之后才会更深入人心,被幼儿所接受,也更容易做到。而且幼儿与幼儿之间也会互相监督,以达成遵守规则的要求。

幼儿与幼儿之间约定俗成的规则更能深入人心,让幼儿更能遵守,也能起到很好的相互监督作用,帮助幼儿在遵守规则的同时,也学着监管规则的执行。这样,能否遵守规则已经不再是个问题了。让幼儿来监管规则的执行力度,也是充分给幼儿自主的权力,让幼儿来成为规则的“小主人”!

### (二)融入形式多样的游戏情节,探索自主遵循的规则

在幼儿园的角色游戏中,游戏起着至关重要的作用。可以说幼儿学习的主动性与否完全取决于游戏的趣味性,能够吸引幼儿的眼球,引起幼儿兴趣的游戏,才能让幼儿自主学习。我们不仅要创设这样的游戏,而且要将相应的规则融入、渗透到这样的游戏中,在激发幼儿兴趣的同时,让幼儿自主学习规则,将意识内化到自己的行为中,逐步养成良好的规则行为。

## 三、从游戏过程入手,玩转角色游戏的规则养成

### (一)讲述故事,晓之以理

在平时的活动课上,我经常给幼儿讲一些有关遵守规则的小故事,让幼儿在故事中了解到规则的重要性,知道遵守规则带来的便利,学会一起商量制订规则,并互相监督遵守规则,慢慢地就养成了习惯。例如,从案例三中可以得知孩子们通过相互交流中认识到:大家都想玩同一个角色,就要学会互相谦让,引导幼儿用商量的办法来解决,学会协商解决问题,懂得谦让,并遵守游戏的规则。

### (二)以身作则,言传身教

#### 1. 正面示范,有效学习

幼儿往往记事快,忘事也快。桌椅歪斜了,我带领幼儿一起来给桌椅排排队,当幼儿排好桌椅整齐地坐好时,我就会赞许他们:“多么干净整洁的教室,多么朝气蓬勃的孩子们!”我要求桌面整洁,抽屉整齐,那我也会做到每天的讲台保持干净整洁。我自己做到以身作则,还不断地在幼儿中间树立富有责任心的典型,如按时完成作业的,关心集体的,帮助伙伴的,热爱劳动的,积极完成各项任务的,让幼儿的身边充满了可供学习的榜样,因为我相信榜样的力量是无穷的。例如,在案例二中,教师在讲评时就请馨馨来示范一下刚才的做法,以及她说的话,帮助幼儿更直观、形象地了解到如何做,怎么说来解决问题,继而养成遵守规则的习惯。

#### 2. 环境暗示,有效指导

俗话说“环境是会说话的”。它是我们隐形的第三位老师。在教育教学中,环境有丰富的教育资源,它可以潜移默化地引导幼儿激发自主模仿的行为,从而达到规则意识的渗透。因此,每学期期初,我们根据幼儿的年龄特点,有针对性地利用墙面布置来对幼儿进行规则教育,使他们在一日活动中无时无刻不在关注着这些默默无声的教育,在一学期中逐步内化为自己的习惯。我们在幼儿游戏的各个地方,例如,娃娃家、医院、理发屋、图书吧、建筑工地等,根据需要利用标志、符号、图片帮助幼儿巩固已有的规则,起到一个辅助的作用。例如,游戏区域里货架上的物品和架子都贴上相应的标记,让幼儿学会归类摆放游戏区域里的活动物品;游戏场上的安全文明游戏图片,旨在告诉幼儿玩耍时不奔跑等,幼儿在每天来园活动时都会看到,这些标志都在无声地提醒幼儿,让幼儿无时无刻不在注意自己的言行举止,遵守规则。久而久之,在这种潜移默化中,很好地强化了幼儿的规则意识。环境是隐形的暗示,在每天幼儿入园时,环境就起着举足轻重的作用,幼儿每次看到这些标记都会亲切地想起需要遵守的规则,将规则一遍一遍默记在心,久而久之,幼儿就能渐渐养成良好的规则行为意识。例如,在案例六中,我们就可以看到,教师通过一些头饰、挂牌、标记在告诉幼儿每个游戏区域的人数是几个,让孩子在动手参与戴头饰的过程中,潜移默化地养成遵守规则的习惯。

### (三)自己做事,体验成败

在我们身边,一直会感受到来自大人的不放心,总觉得幼儿还小,很多事情不会自己来,不敢放手让幼儿



去尝试,哪怕是一点点小小的失败,也不想让幼儿感受到。这对幼儿的成长是非常不利的。所以,我们就觉得在幼儿的游戏里一定要让幼儿自己来制订规则,在自己游玩的游戏里遵守规则。

当然,当幼儿通过努力取得了一定的成绩时,教师要给予积极肯定,因为任何成绩都是在克服困难的基礎上取得的。教师的表扬与肯定会让幼儿体验到成功的喜悦,树立自信心,增强其成功感和自豪感,使幼儿明白自己能做很多的事、自己应该做很多事并且能做得很好。

第一,规则要求要一致。既是指对幼儿规则行为上的要求一致,也是指在任何条件下规则的执行一致,不能一会儿一个要求,让幼儿认为规则是可以不遵守的。

第二,幼儿的规则行为还没有养成习惯之前需要成人的提醒。因为他们的规则意识还很淡薄,对规则只是有一个初步的概念,而且并不是认识了规则就能对规则行为一直遵守下去,所以必要的提醒对他们的规则行为能够起到很好的作用。

第三,监督幼儿的规则行为,对他们形成习惯是一个有效的措施,也符合长时间养成行为习惯这个特点。例如,在案例一中,我们可以看出朗朗对游戏规则还是比较清楚的,当违反规则的现象出现的时候,朗朗可以在提醒下坚持做到,而晞晞则是一个规则意识很淡薄的孩子,他对规则反应不够强烈,也没法主动遵守,就需要我们教师来监督孩子的规则行为,帮助他们尽快养成良好的习惯。

#### (四) 关心别人, 感受快乐

我们教育幼儿首先要对自己负责任,同时也学会关心别人,帮助别人,因为每个人都有需要别人帮助的时候。你自己有麻烦的时候,往往需要他人的帮助,同样,当别人遇到困难时,也需要你伸出援助之手,提供帮助。当幼儿感受到被帮助人的感激之情时,他们自己就会体验到自身的价值,同时也提高了自己的规则意识。让每个幼儿置身于对别人的关心中,感受到给予是快乐的;让生病的幼儿也置身于别人的关心中,感受到了浓浓的同学之情。例如,在案例四和案例五中,可以看出孩子与孩子之间的交往、沟通、分工、合作,表面上看

似不明确,实则在游戏中,孩子们都很积极、快乐地在参与游戏,主导游戏,并在关心他人的过程中体会到了游戏本身的快乐。

总之,规则的建立与稳定需要坚持、长久,不是靠一时就能养成的。良好的习惯养成并不是只在幼儿园才能形成,也不是在幼儿园才可以这样做,它的形成会影响幼儿的一生,在任何时候对幼儿都身心受益匪浅。本研究是以大班幼儿遵守规则为切入点,对多个案例进行分析、研究,在此基础上总结出制订规则的必要性,探讨制订规则的方式、方法,并在此基础上论述制订的策略,以及提出相关的建议。有了规则,生活才变得更有秩序;有了规则,孩子才玩得更开心。美国教育学家威廉·詹姆斯有这样一句格言:“播下一种行为,收获一种习惯,播下一种习惯,收获一种性格,播下一种性格,收获一种命运!”因此,我们希望每一位幼儿都能养成良好的规则意识,自主制订规则并能自觉遵守规则,成为一个全面、健康、快乐的孩子!通过研究这个方面,我们既要看到它的重要性,更要从这个方面引申开来,发现影响幼儿成年后踏上社会,成为独立人的重大性。只有这样,学前教育才能可持续发展,幼儿才会更健康快乐地成长。

#### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 3~6岁儿童学习与发展指南[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2012.
- [2] 郑三元. 规则的意义与儿童规则教育新思维[J]. 湖南师范大学教育科学报, 2006(9): 45-46.
- [3] 王晓红. 规则与自主[M]. 北京: 北京出版社, 1991.
- [4] 莫秀峰. 试论规则的类型与儿童的规则教育[J]. 学前教育研究, 2007(1): 20-22.
- [5] 吴念阳. 儿童亲社会行为的研究历史与培养[J]. 福州师专学报, 2002(4): 62-66.
- [6] 王燕平. 幼儿交往规则意识和交往规则能力的培养[J]. 阜阳师范学院学报(社会科学版), 2007(4): 118-119.
- [7] 张小翠. 幼儿园班级规则教育: 基于幼儿园日常生活活动的研究[D]. 重庆: 重庆师范大学, 2011.





科学咨询

KEXUE ZIXUN