



双语教育研究

BILINGUAL EDUCATION STUDIES

2020 第七卷 Vol.7
第十四期 No.14 14

ISSN 2095-6967



9 772095 696178

14>



- 浅谈小学语文作文教学
- 高中英语德育科研成果探索
- 小学美术教学中的立德树人
- 英语单词记忆法之我见

双语教育研究

Bilingual Education Studies

2020年 第14期 No.14, 2020

主管: 新疆维吾尔自治区教育厅主管

主办: 新疆师范大学

出版: 《双语教育研究》编辑部

国内刊号: CN 65-1294/G4

国际刊号: ISSN 2095-6967

邮发代号: 58-199

出版人: 帕尔哈提·加拉力

主编: 王阿舒

常务副主编: 刘晓黎

编辑部主任: 朴正东

编辑: 王静 肖燕 张圣涛 杨元
瞿坚 胡晓艳

地址: 乌鲁木齐市水磨沟区观景路100号

邮编: 830017

电话: 0991-4333054

传真: 0991-4333054

邮箱: syjyyjzs@163.com

印刷: 乌鲁木齐市大金马印务有限公司

发行: 乌鲁木齐市报刊发行局

国外发行: 中国国际图书贸易总公司

订 阅: 全国各地邮局

国内定价: 25.00元

本期责编: 帕尔哈提·加拉力

目 录

教学实践

“意识”在二语习得中的作用	董佳艺 1
初中英语词汇教学策略	王宝珠 3
浅谈小学语文作文教学	陶里妹 4
“教学做合一”思想在信息技术教学中的具体运用	戴群力 5
探析翻转课堂在高中英语教学中的应用	张 丽 6
浅析合作型学习在英语口语教学中的应用	郑 蕾 7
参与式幼儿园空间营造设计框架与实践 ——基于儿童权利、能力和发展的视角	浦 茜 8
初中语文散文阅读教学策略	陈平平 9
高中体育教学中分层教学的应用策略	陈文蕊 10
浅谈小学语文课外阅读教学策略	陈 容 11
高校篮球课程翻转课堂教学模式应用的问题及对策	李娜娜 12
“互动—合作”学习在初中英语课堂教学中的应用	吴 梦 张皓涵 杨 楠 13
初中体育教育的现状及发展策略	董桂昆 14
拓展训练在高校体育教学中的应用	周晓梅 15
小学数学核心素养的培养对策	高石藤 16
“弹性离校”校内托管课程内容形式探究 ——以重庆市教育综合改革实践 X 区为例	蔡田甜 17
信息技术的应用在护理技能培养中的实践	薛 倩 19
故事教学法在小学英语教学中的应用	许梦佳 20
创造充满活力的小学英语课堂教学	沈安烈 22
浅析情感激励在初中英语课堂教学中的应用	符煜婕 23
试论多媒体在幼儿教学活动中的有效运用	叶 娟 24
深度学习下的初中物理高效课堂构建策略	季海欢 25

《大学英语教学指南》下的英语课程体系构建策略研究.....	鲁巧巧 58
文化教学策略在高中英语教学中的运用研究.....	杜昕鑫 59

职教创新

以园本教研为抓手,搭建教师专业成长的舞台.....	朱文华 60
人力资源档案管理的有效策略.....	周炜灿 邵 哲 蔡洋洋 61
浅谈如何提升农村初中英语课堂教学效率.....	曾还友 62
浅谈高职商务英语教学的情境化构建.....	张晓清 63
初中语文课堂教学如何构建高效课堂.....	杨 畅 64
小学美术教学中的立德树人.....	熊子锐 65
发展学生思维能力提高初中英语教学效果.....	雷 雯 66
高校英语教学中模糊语言学的语用价值探讨分析.....	张连春 67
小学语文教学中的创新思维的培养策略.....	邵艺超 68
浅议小学英语学习习惯培养策略.....	罗荣艳 69
高中体育教学中针对学生终身体育能力的培养.....	江雄明 70
提高小学语文课堂教学效率的方法分析.....	李桂英 71
就业导向下的高校英语教学改革趋向分析.....	金 铃 72
初中英语阅读教学策略探究.....	雷玉姣 73
基于学科核心素养刍议小学英语阅读教学要点.....	龙惠清 74
初中英语阅读教学中如何培养学生的核心素养.....	周克琦 75
浅探基于核心素养下小学语文作文教学.....	黄召军 76
“Analysis of the relationship between the behavior of parents forcing children to earn traffic or money through the Internet or other platforms and the crime of abuse”.....	WANG Chengxian 77
小学英语阅读教学的探索.....	耿倩倩 79
浅谈网络教学的利与弊.....	周胜瑛 80
关于户外大游戏在幼儿教育中的运用分析.....	郭沈俐 81

学术探讨

Multiple Intelligences in English Learning.....	杨艳芝 82
小学英语单元整体教学的设计与实施——以译林新版《英语》五（上）Unit3 Our animal friends 单元教学实践为例.....	袁俊英 83

以园本教研为抓手，搭建教师专业成长的舞台

朱文华

江苏省苏州市沧浪实验小学附属幼儿园 215008

摘要：园本教研是幼儿园管理通过科学化手段，追求教育效果的载体，也是办园特色创建的基本保障。利用教育教学研究来激发教师的自主性、创造性，丰富和完善教育的理论，提高研究意识和研究能力，形成独特的教育经验和创新行为已成为促进教师专业化成长的有效资源。

关键词：园本教研；专业成长

1. 完善园本教研制度，开发教育研究的智慧。

园本教研是充分利用本土资源，挖掘地方浓厚的文化底蕴，构建适合本园师资水平和儿童发展特点的教育研究体系。我园采取集体教研和教师自研相结合的管理制度，采用个体、班级、年级、课题组以及全园教研组并立的“五研”方式。

当我们从教师的调查中了解到教师们对教研活动形式、内容的不同需求后，我们开始更加关注老师在教育教学中的实际需求，从教师发展需要出发，把教科研与教学研究、继续教育等有机结合起来，积极发挥园本教研的引领、交流、学习作用，倾听教师的心声，收集教师的困惑，努力顺应各个层面的教师需求，拓宽教研活动类型。在尊重教师自我发展愿望的前提下，开展各种切实有效的园本教研活动：如实验课展示、说课交流、教师基本功比赛、专家讲座与指导、骨干教师半日活动示范、区域活动和创游观摩等等，教师在整个过程中，去了解本土文化，去采集各种资料，去整合优质资源，去启发引导孩子，一直处在积极主动的学习探索状态，极大地开发了教育智慧。

在不断的研究探索中，随着一个个教育教学实际问题的解决，教研成果的产生，教师会不断获得成功的体验，激发研究兴趣，从而更加积极主动地投入到新一轮的科研工作中，进一步修正自己的行为，逐渐形成独具特色的教育实践经验和教学风格，最终得到全面发展。

2. 转变园本教研视角，促进教育研究的交流。

根据幼儿教师专业发展调查问卷的汇总分析，在“教师比较受欢迎的园本教研形式”这一项调查中，教师分别提出了希望能开展“轻松愉快的互动沙龙”、“专家的现场指导”、“有案例的讲座”、“观摩活动与交流”等教研活动方式。因此我们关注教师自我发展的需求，在此基础上思考教研的内容与形式，通过园本教研解决教育理念与教育行为的融合，引导教师主动搜寻问题、反思教学、积累经验，促使教师的教育理念向教育行为转化。

我们根据幼儿园教师的实际需求，以多种途径、多种形式、多种模式开展园本教研活动，主要采取了情境示范式、集体充电式、一课二研式、同题研讨式等教研活动方式。如园内“骨干教师半日活动示范观摩活动”，把典型教师当成看得见的教育资源，让他们为教师提供优秀的教学行为示范；使教师在真实的情境中参与讨论，集大家智慧，通过归纳总结初步形成一个相对的实践策略；又如在教育教学实践中，由于教师对观察法以及观察记录表的制订感到非常困惑，缺乏理论支撑和科学引领。因此，我们聘请专家来为教师进行集体充电培训，开展了“幼儿园教育活动的观察记录”的专题讲座，专家给我们细致地讲解分析了几种不同的观察方法，以及在教育教学中的运用，这样与专家零距离交流互动的形式，开阔了教师视野，加强了教师的科研意识，解决了教师在实践中急待解决的问题。

现代教育观表明，知识与能力是在合作与分享中不断产生与发展的，教师的专业化成长也必须在一种开放的对话的团体中得以实现，在有不同知识水平、经验、特长、才能和观念构成的教师研究团队中，教师们可以通过质疑、提问、讨论、协商、支持、交流等，充分调动各自的思维，创造新的智慧，取得优质成果。同时，也增进了教师之间的沟通与了解，增强了先进教育理论和教育实践经验的传播效应，有利于互相学习，深刻反

思，取长补短，共同提高。

3. 运用师徒结对形式，加强教育研究的互动。

我们在全园教师中开展“师徒结对”活动。制定师徒结对的制度，规定工作三年内的教师一定要拜师，工作五年内的教师自愿拜师，工作在五年以上并符合各项具体标准的教师才能担任师傅。然后，自由结对签订师徒协议书。要求师徒应分别制定计划、确定发展目标，督促师徒间定期开展活动，每月检查活动情况。定期检查青年教师教学活动，通过相互听课、课后讨论问题、交流心得、传授经验，帮助新教师提高教育教学的综合素养。如我们请园内骨干教师进行半日活动示范观摩，还请经验丰富的优秀教师对青年教师进行讲座。如：“如何合理组织幼儿园一日活动”“自主性区域活动的材料投放和指导”“创造性游戏中教师的指导”等。通过发挥骨干教师的先锋模范作用，对青年教师进行了专业指导，为青年教师积累经验提供全方位的帮助。

4. 坚持课题研究引领，提高教育研究的思辨

教师的教科研的思辨能力必须在教科研实践中形成和发展。幼儿园本着“健康成长，快乐游戏，主动学习，和谐发展”办园宗旨，积极开展《幼儿园健康课程的改革与研究》，省级课题《国际象棋启蒙活动中幼儿心理、品质的研究》和市级《情景剧在儿童心理健康教育中的应用研究》以及区、级子课题的研究工作。我们不断挖掘课题本身的研究价值，确保课题能在日常教学中正常的实施与开展，让教科研工作深深扎根于教育教学实践中。定期召开课题组成员会议，将课题研究与主题课程、日常教学、区域活动等日常教育教学相结合，探索适合我国的具有健康特色的园本课程。如小、中、大班三个年龄的国际象棋主题、心理健康主题活动《感恩的心》《嗨！朋友》《小不点儿》、健康特色主题《快乐六个宝》《蔬果舞会》《我喜欢的球类运动》等等。

在全体老师们的协作、支持和配合下，我们的健康教育已深入到了每个领域、每一个日常教学活动中。每学期，每位教师根据自己研究的课题，结合本班实际情况，大胆挖掘新教材，设计新活动，认真上好一节实验课。每月轮流开展研究课的观摩评议、研讨反思，通过设计教学活动→上实验课→说课→评课→修改教学方案→再次实验等教研环节，成熟了一批优秀的教育教学活动，如国际象棋课题组的“摸摸棋子跑回来”、“勇敢的车”；情景剧课题组的“不爱用手的小河马”、“分享真快乐”等等，教师们认真听课、记录后，客观、全面地分析活动内容的价值性、教学方法的有效性、师幼之间的互动性，在肯定成绩的同时提出修改建议，在评析的过程中，教师运用幼教理论作为指导依据，从多个角度展开评析，不断提高理论分析及实践评价的水平。

我们从教师的实际和实践出发，通过真实有效的园本教研，加强教师之间的沟通与合作，充分发挥幼儿园教师集体的智慧，坚持走“以人为本，促进教师专业化发展”的内涵自主发展之路，让园本教研悄然融入教师的生活，让新的教育理念不断促进教师的反思性成长；大大激发了教师们参与教育科研的热情，使教师的教育智慧成为共享的资源，努力探求提高教师专业素质的有效途径和方法，让教师在快乐的体验中主动学习、不断成长。

办 刊 理 念

聚焦双语教育前沿 解读双语教育政策
沟通双语教育信息 促进双语教育发展

办 刊 定 位

以立足新疆、面向全国、走向世界为目标，打造高层次学术期刊，紧抓学术研究的前沿性、理论探讨的创新性、热点问题的时效性、教育实践的引导性，为研究者提供学术交流的平台，为决策部门提供参考依据，为管理者、实践者提供指导。经过5~10年的建设，力争把本刊打造成国内外有影响的学术期刊。