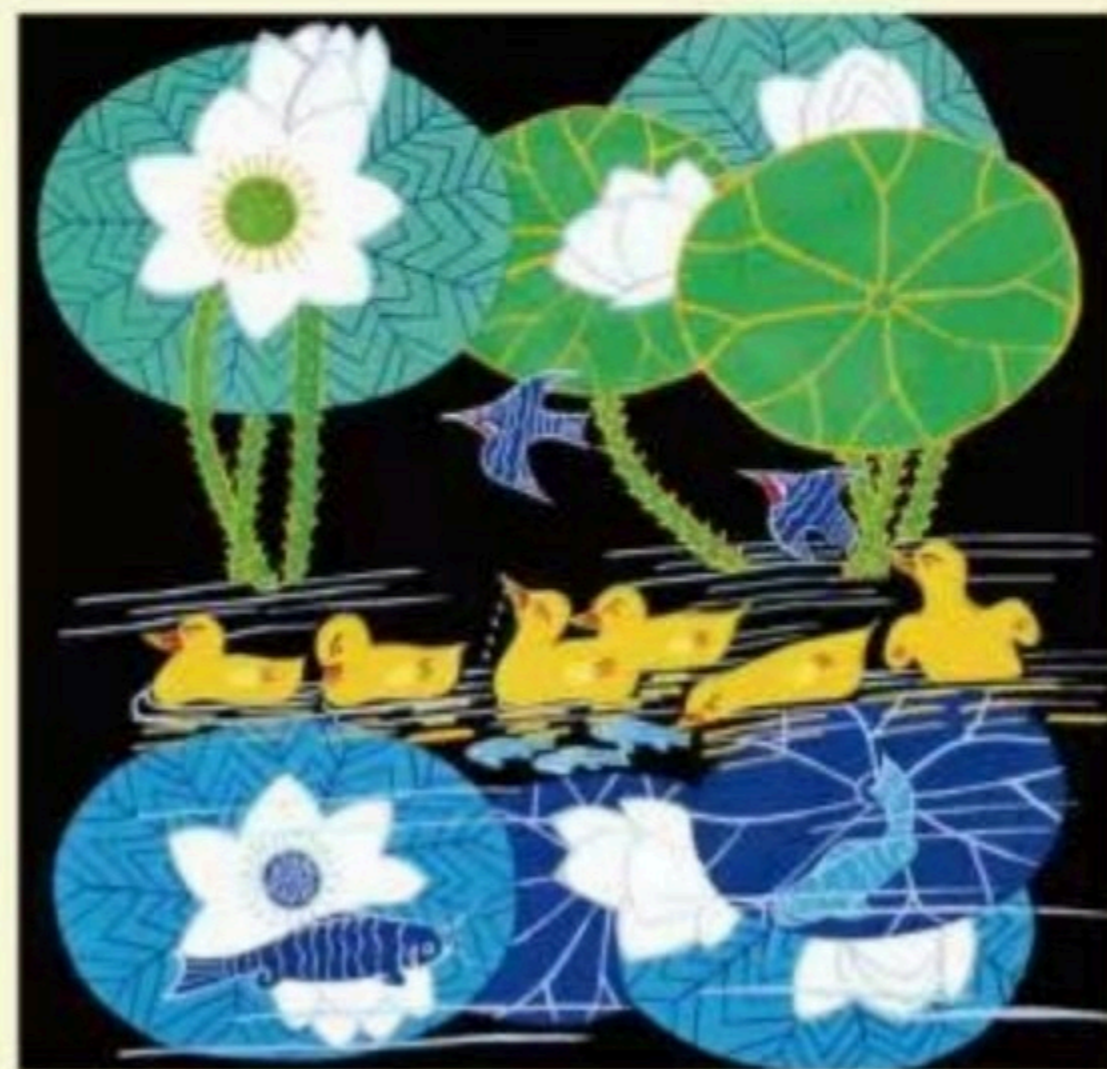


讲文明树新风 公益广告

中国精神 中国形象 中国文化 中国表达

中国 **梦** 和为贵

起舞荷塘，声声软语，
中国梦乡，和平希望。
——晓玲



中国网络电视台制 河南舞阳 张新亮作



2022年6月下半月 总第164期

幸福家庭 **HAPPY Family**

江西省报刊传媒集团有限责任公司主办

零售价20.00元

总第164期
2022年6月下半月

ISSN 2095-4492



谈一谈如何培养孩子的阅读习惯

如何培养孩子的环保意识“真”光

谈一谈如何培养孩子的环保意识“真”光

ISSN 2095-4492
CN 36-1321/G0



广告发布登记号：赣市监广登026
发行范围：国内外公开
国内发行：幸福家庭杂志社发行部
国外发行：中国国际图书贸易总公司

主管：中文天地出版传媒集团股份有限公司
主办：江西省报刊传媒有限责任公司
出版：江西省报刊传媒有限责任公司
编辑：幸福家庭杂志社
社长：陈建华
执行社长：万文华
主编：罗 勇
副主编：胡 月
杂志社地址：江西省南昌市红谷滩区
红谷中大道669号电子大厦4楼
邮编：330038

编辑部
编辑：周 伟 李豪杰 兰沁慧质 秦奇辉 丁思琪
梅丁方 陈梦霞
电话：0791-86894725 投稿邮箱：xfjtz@126.com

广告部
广告部电话：0791-86825571
电子信箱：653928869@qq.com

发行部
徐沁馨
电话/传真：0791-86825571

印刷：江西新华印刷发展集团有限公司
如有印装质量问题，请直接与印刷厂联系
地址：南昌市望城新区新华路312号
零售价：20.00元



版权声明：

• 本刊纸质和网络版版权属幸福家庭杂志社所有，未经许可不准以任何方式作全部或局部之翻印、复制、转载、镜像。如对本刊文章转载，请及时与本刊编辑部联系。凡转载本刊的作品须注明转自本刊，并须按规定支付稿酬。对于未经允许的翻印、复制、转载、镜像或对转载本刊作品却不注明、不支付稿酬的，本刊将追究其法律责任。

• 本刊作者文责自负，对于侵犯他人著作权或其他权利的文稿、图片，本刊不承担任何连带责任。

• 请勿一稿多投。本刊约定：作者从稿件投往本刊之日起，3个月不见采用或通知可另行处理。本刊只接受电子版投稿与荐稿。

• 本刊对稿件有修改权，如不愿修改，请在首页注明。

• 对于在我刊发表的文图，本刊即自动获得授权，享有除与作者人身相关的权利外的其余一切权利（包括但不限于改编权、摄制权、信息网络传播权、翻译权、汇编权、转授权、许可第三方使用权等）的专有权利，同时，本刊支付的稿费包括上述所有使用方式的稿费。如有特殊要求，请提前声明。

• 本刊内文图片除有特别说明外，均为版面设计配图，与文章内容无关，请勿对号入座。本刊使用了海内外少量文图，未收到稿酬者，请与本刊联系，以便寄付样刊与稿酬。本刊诚挚欢迎各位读者推荐稿件。

幸福家庭

XINGFU JIATING

2011年8月创刊 总第161期
2022年6月16日出版（半月刊）

Contents 目次

♥ 快乐入园 ♥

- 幼儿园“野·乐”课程中家长资源的开发与利用
/ 沈 红 001
- 谈一谈幼儿园心理健康教育 / 苟红霞 004
- 非物质文化遗产资源在幼儿园区域活动中的应用
/ 周星怡 007
- 基于儿童视角的幼儿园物质环境评价 / 赵 航 010
- 推动幼儿园美术课程游戏化的建议 / 江 凡 013
- 人类发展生态学理念下提升家园社协同共育水平的方法
/ 侯梦雨 016
- 幼儿园劳动教育课程建设的实践
——以“我是小当家”项目实践活动为例 / 诸华芬 019
- 幼小衔接视角下幼儿前阅读能力的培养 / 丁琪媛 022
- 如何提高幼儿园户外体育游戏的有效性 / 赵诗珉 025

主动性学习理念下绘本阅读教学的调整思路与实践

/ 谢敏娟	028
幼儿园开展绘本阅读活动的意义与方法 / 孙 燕	031
档案袋评价法在幼儿发展评价中的应用现状及优化方法	
/ 张贵玉	034
幼小衔接阶段数学教学的生活化设计 / 王 燮	037
如何开展师生之间的“真”交流 / 雷 丽	040
行走的“语言”	
——大班幼儿语言领域教育的实践 / 徐媛妹	043
幼小衔接视角下幼儿数学认知能力的培养途径 / 马秀娟	046
提高考核评价的有效性 促进教师专业发展 / 陈素碧	049
谈谈幼儿园管理中人才的选育用留 / 张 娟	052
幼儿园生成课程实施中存在的问题及解决方法 / 薛诗琪	055
如何在户外区域活动中投放生活材料 / 刘 玲	058
探索园本节日活动的生成	
——以“小小运动会”为例 / 王 薇	061
整合与优化课程资源 构建园所课程资源库 / 施立美	064
幼儿园新教师专业成长的“新”路径 / 黄 贤	067



我与恐龙的跨世纪约会

——中班自主性游戏中“幼儿生成”的支持方式	
/ 倪小敏	070
绘本在幼儿园数学活动中的运用 / 郑晓静	073
谈谈幼儿棋类游戏与幼儿园教育活动的整合 / 胡莲花	076
主题活动中实施游戏化教学的价值与途径	
/ 郑宇宁 冯 晖	079
陶行知“教学做合一”思想在区域游戏中的运用	
/ 张 平	082
趣味游戏 快乐体育	
——大班幼儿体育游戏活动的设计与开展 / 吕晓怡	085



课程游戏化视角下新建幼儿园班本课程开发的个案分享

/ 翁艳婷

088

♥ 茁壮成长 ♥

幼儿园运动课程资源的整合利用 / 王 露

091

健身益智：开发实施幼儿“玩味体育”课程 / 王 艳

094

融入种植活动 助推劳动教育 / 陆佳宇

097

♥ 艺海拾穗 ♥

践行陶行知生活理念 提升乡村学生音乐欣赏素养

/ 朱 婷

100

对幼小衔接中前书写的思考 / 邢培钰

103

具身认知理念对幼儿美术教育的启示 / 谢永洁

106

如何在大班音乐活动中提高幼儿的语言能力 / 徐建芳

109

幼儿园运用儿童绘本开展美术教育的方法 / 徐 英

112

基于幼儿音乐素养提升的粤语童谣教学七法 / 刘海燕

115

大班幼儿艺术活动中音画相融的方法 / 王丽萍

118

幼儿美术教育目前存在的问题及解决方法 / 朱 芸

121

谈谈学前美术教育师资队伍的建设 / 刘 悦

124

音乐在幼儿绘本教学中的运用 / 赵小芳

127

小学民乐团中阮声部教学方法

——以厦门大学附属实验小学民乐团为例 / 李珊珊

130

变废为宝

——幼儿美工区废物资源的再利用 / 赵 悦

133



♥ 父母学堂 ♥

0~3岁婴幼儿线上家庭教育指导现状分析

——以长沙市为例

/ 狄 焱 禹佳懿 李双双 伍诗怡 范 敏

136

谈谈3~6岁儿童学习品质的培养 / 赵亦陈

142

新媒体在社区家庭教育服务中的运用 / 陈 婕

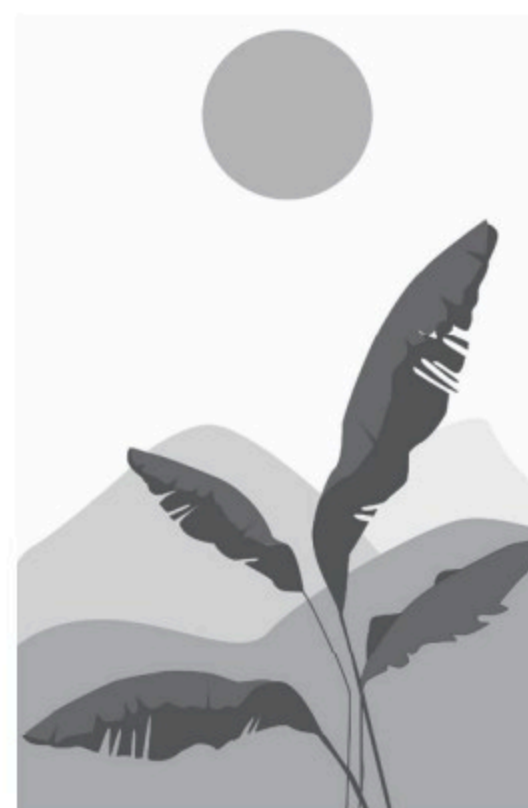
145

家庭教育中有效促进小班幼儿积极情绪的措施 / 孙艺真

148

对幼儿园办园行为督导评估中共性问题的思考

——以C市N区幼儿园办园行为督导评估为例 / 杨冰璐	151
游戏化教学在幼儿教育中的应用 / 隋玉枫	154
正念教养在家庭教育中的本土适切性 / 王 丹	157
如何开展家庭幼儿美术教育 / 郑丽莹	160
教师专业成长	
——谈一谈家园共育中的热点话题 / 姜筱蕾 吴芳	163
家庭教育在幼儿自我意识发展中的作用 / 黄雨亭 王梦潇	166
谈谈家庭成员之间的关系对儿童情绪表达能力的影响	
/ 陈 希	169



♥ 青春在线 ♥

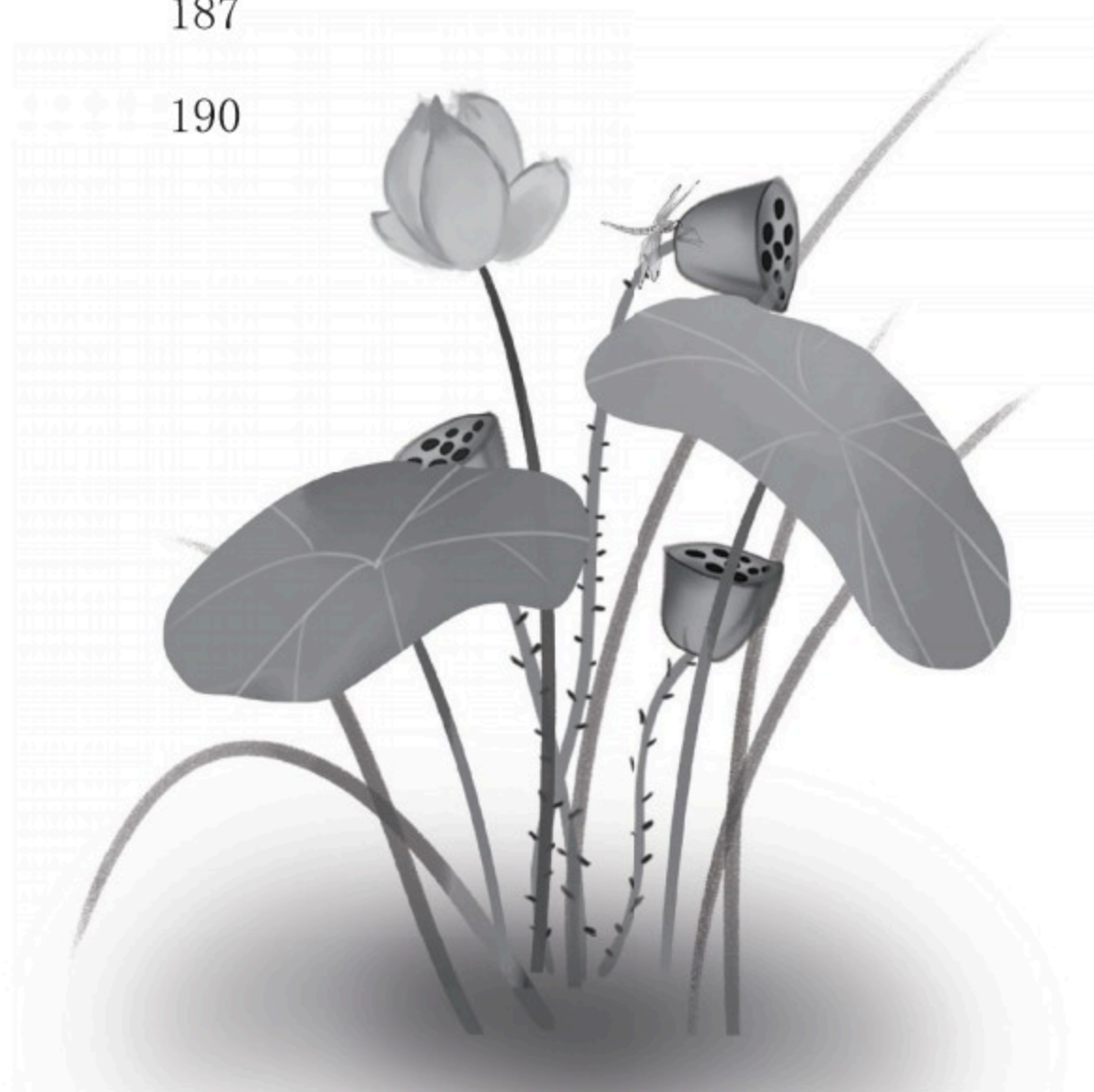
中职生主观幸福感现状调查与思考

——以苏州地区为例 / 戴军桃	172
儿童青少年睡眠时间和睡眠质量与肥胖的关系 / 刘 宁	175
多子女家庭父母教养方式对小学高年级学生主观幸福感的影响	
/ 冯新容 李红霞	178
核心素养视域下小学生生态文明意识的塑造和养成	
/ 陆 云	181
聚焦“双减” 优化作业	
——基于项目化学习的小学英语作业设计 / 黄 琳	184
指导情绪管理，引导小学生健康成长 / 李金燕	187
如何培养和提高小学生的数学阅读能力 / 袁毓敏	190

封二：广告

封三：公益广告

封四：公益广告



探索园本节日活动的生成

——以“小小运动会”为例

■文/王 薇

“健康快乐节”是笔者所在幼儿园设置的园本节日。每年十二月，我园会开展丰富多彩的活动，以激发幼儿参与运动的兴趣，使其形成“我运动、我快乐、我健康”的意识。然而，小班幼儿的运动经验不够丰富，他们尚不了解“健康快乐节”，于是，笔者引导幼儿生成了主题活动“小小运动会”，在“运”有乐趣的基础上，引发幼儿更多“动”的思考，让小班幼儿在主题活动中学习了更多运动相关的知识，提高了他们参与活动的积极性。下面，笔者以主题活动“小小运动会”为例，谈谈园本节日活动的生成。

一、课程故事的开启——倾听童声，从“要让幼儿学什么”到“幼儿想要学什么”

在一次教学活动中，笔者问班级幼儿：“你们知道运动会是什么吗？”幼儿纷纷讨论起来，代代说：“要穿着运动服和运动鞋。”圆圆说：“要在操场上做运动。”幼儿对运动会的话题很感兴趣，于是，笔者带领幼儿观看了2022年北京冬奥会的相关视

频。当看到运动员表演冰上项目时，幼儿都情不自禁地拍起了手，熙熙说：“我们也在幼儿园里开场冬奥会吧！”于是，笔者组织幼儿围绕运动会的开展进行了探讨，以下是讨论过程。

云云：“幼儿园里没有冰，怎么开冬奥会呢？”

天天：“没有冰，我们也可以开运动会呀，运动会是不需要冰的。我妈妈是中学老师，她们学校开过运动会，我去看过！”

师：“天天的想法真棒，你们知道在十二月，我们幼儿园也有运动节吗？”

幼：“啊？我们幼儿园有运动节？”

师：“每年的十二月，我们幼儿园要开展一个园本节日，叫做‘健康快乐节’，希望小朋友们都能变得健康、快乐，你们想要怎么开展这个园本节日呢？”

幼：“开场运动会吧！”

在幼儿的应和声中，“小小运动会”的故事开启了。幼儿先想到了运动器材，有幼儿提出：“运动会会有很多运动器材，它们在哪里呢？”笔者带领幼儿参观了幼儿园所有场地，让幼

儿了解到幼儿园具有多种运动器材，他们可以开展很多不同的运动。在幼儿的探讨过程中，笔者发现幼儿对运动项目缺乏了解。于是，笔者组织幼儿开展了一系列调查与讨论活动，比如让幼儿利用调查表了解生活中的运动项目、通过绘画记录自己最喜欢的运动项目等。幼儿通过采访家长，了解到生活中的运动项目包含跑步、打羽毛球、骑自行车、跳绳、打篮球等。同时，幼儿也明白了可以让身体动起来的活动都可以作为运动项目，滑滑梯、皮球、纸球等都可以作为运动材料。在幼儿完成调查表后，笔者向幼儿提出问题：“我们平时去游泳馆可以游泳，在体育馆有乒乓球桌，可是我们在幼儿园能进行这些运动吗？”希希说：“不能，而且天气冷了，在外面游泳会感冒。”芸芸说：“我觉得打乒乓球有点难。”虽然幼儿喜欢的运动项目多种多样，但适合在幼儿园开展得并不多。因此，教师应借助开放式的问题，组织幼儿探讨“什么样的游戏适合在幼儿园开展”，以了解幼儿的发展需求，引导他们体验不同种类

的运动，使其感受运动带来的快乐。

二、课程活动的实施——关注过程，从关注教师的“教”到支持幼儿的“探”

幼儿的兴趣点是运动会开展的基础，教师应引导幼儿了解运动会的相关知识，比如竞技性强、器材多样、训练综合技能的运动项目可以在运动会上开展，一些材料简单、运动技能单一的游戏可以在晨间活动中开展，以进一步丰富幼儿的知识经验，激发幼儿对运动的兴趣。

在前期的调查和家长的帮助下，幼儿设计了各种各样的游戏活动，如“小老鼠钻洞”“羽毛球野营”等。笔者引导幼儿进一步思考“哪些游戏可以在晨间锻炼和户外活动中开展，哪些游戏比较有趣，可以在运动会上开展”。幼儿通过思考、讨论，最终确定了“小小运动会”的五个游戏项目，即“蚂蚁搬豆”“大车轮滚起来”“袋鼠跳跳”“皮球小勇士”“竹梯小玩家”。在确定游戏项目后，幼儿开始思考“什么样的材料和器械适用于比赛项目”。于是，笔者带领幼儿走进器械室，让幼儿寻找有用的器材。幼儿惊喜的声音此起彼伏，“老师快看这个可以！”“老师快来，这个可以用来……”“我发现了……”幼儿

最终找到合适的运动材料，如足球、羽毛球拍等。

“健康快乐节”话题引发了“小小运动会”，使幼儿明白了运动会的含义，了解到运动会可以开展的运动项目、运动会口号、游戏材料等。虽然小班幼儿年龄小，身心发展水平尚不成熟，但是他们也能积极参与讨论活动，发表自己的想法。在讨论活动中，教师可以抛出问题引发幼儿思考，培养幼儿主动学习、探究问题等学习品质，并引导幼儿正确地看待输赢，使其形成胜不骄、败不馁的良好品质。

三、课程的反思——完善体系，从教师的“独角戏”到幼儿的“深度参与”

（一）转变理念，在思考中成长

有学者说：“儿童既不是等待灌输的中空的容器，也不是只需满足生存需要的动植物，儿童期不是需要尽快走完的、为未来做准备的一段‘从不完备到完备’的历程；而是既有生理需要又有心理需要的、正在生长中的、能动的有机体。”我园坚持以园本节日为背景开展运动活动，然而，一些教师会花费大量精力设计新颖的活动形式，很少思考活动本身的意义，比如“幼儿在活动中发展了哪些能力、哪些活动存在不足”等。

在以往的运动活动中，教师通常处于主导地位，而幼儿则处于被动状态。对此，教师应转变教学理念，关注幼儿的问题和兴趣点，引导幼儿进行探讨，以生成有价值的探究问题。例如，在游戏项目“竹梯小玩家”中，幼儿在草坪上自由地练习走竹梯。这时，有幼儿提出：“老师，我害怕，一走竹梯它就会晃动。”笔者问幼儿：“为什么竹梯会晃呀？”有的幼儿说：“可能我们太重了。”笔者接着问幼儿：“怎样走才能不害怕呢？”幼儿提出了各种方法，帮助同伴解决了问题。

另外，教师应发挥自身观察者和引导者的作用，鼓励幼儿自主设计运动场地、布置运动环境，营造轻松、活跃的运动氛围，以达到良好的训练效果。例如，在日常活动中，笔者发现幼儿喜欢的运动项目多种多样，如踩高跷、丢飞盘、踢毽子、穿越绳索、绳索滑行……考虑到这些运动项目的安全性，笔者鼓励



幼儿进行讨论，制定游戏方案。有的幼儿提出，在滑绳索的下面铺上软垫子，在绳索站立区设置一名监督员，避免推挤发生安全隐患。有的幼儿提出，绳索下面可以穿行，需要再设立一名巡视员，及时清理场地，避免滑索绳区发生安全事故。

（二）及时反思，挖掘课程价值

我园设置“健康快乐节”旨在促使教师关注幼儿内心深处的需求，把主动权交给幼儿，根据幼儿的交流、反馈，生发各种运动课程。比如，小一班生成了运动课程“我喜欢的运动明星”，教师引导幼儿讨论他们认识的运动明星，带领幼儿了解各种运动项目、比赛规则等；小二班生成了运动课程“我会跳绳了”，教师引导幼儿了解跳绳作用、跳绳方法、花式跳绳等；小三班生成了运动课程“我是足球小明星”，教师引导幼儿了解足球运动的起源、足球运动规则、踢球方法等。在一次次的讨论、交流活动中，教师可以发现幼儿的兴趣点，创设合适的活动，提高幼儿参与运动的积极性和主动性。比如，大一班创设了“我是运动明星小达人”活动，大二班创设了“跳绳明星争霸赛”“花式跳绳”活动，大三班创设了“足球对对碰”活动，这些活动体现了幼儿的思考，有助于增强幼儿的自信心和成就感。

在“小小运动会”中，跑道上记录了幼儿的身影，攀岩墙上印刻着幼儿的手印，平衡木上留下了幼儿的串串脚印，操场上留下了幼儿努力的汗水……

“小小运动会”给幼儿留下了美好的回忆，通过园本节日，幼儿能够爱上运动，感受到运动带来的快乐。

“小小运动会”虽然时间很短，但在筹备、开展、反思的过程中，笔者发现活动源于幼儿，幼儿是积极能动的个体。在平常的运动活动中，教师应以“身体有活力、生活有规律、做事有条理、做人有自信”为目标，使幼儿形成良好的生活习惯，表现出良好的社会性行为。

四、课程的发展——创新活动，从教师“如何教得更好”到幼儿“如何学得更好”

（一）创新活动，化被动为主动

“小小运动会”虽然已经结束，但是教师可以在一日生活中开展创新性的运动活动，激发幼儿参与运动的兴趣。例如，在钻爬区，教师可设计“蜗牛搬家”的小游戏，让幼儿用头顶球，在垫子上爬行，抱球钻过山洞，强化幼儿身体的协调能力。教师还可充分挖掘幼儿园中的资源，利用器材设置“乌龟爬”“跳

沙坑”等游戏，创建更多有趣的活动内容，激发幼儿的活动热情。另外，当幼儿遇到问题时，教师应给予他们正确指导，鼓励幼儿独立解决问题。评价是游戏活动的重要环节，在活动结束后，教师应对幼儿的表现进行科学的评价，引导幼儿展开互评，学习他人身上的优点，改正自身的不足。

（二）优选资源，创设课堂

材料是幼儿活动中的主要资源。在选择材料的过程中，教师可以带领幼儿开发废旧材料和自然材料，让幼儿充分发挥想象力和创造力进行创作，以锻炼幼儿的动手能力。教师要注重游戏材料的层次性和趣味性，依据幼儿的智力发展水平，选择不同的游戏材料，做到一物多玩。例如，在开展“纸箱宝宝”游戏的过程中，教师可提供不同大小的纸箱供幼儿自由选择。幼儿可根据自身的能力和爱好选择合适的器材进行锻炼，通过由易到难的练习，不断体会成功的喜悦。

综上所述，运动会的开展为幼儿教育提供了新契机。教师可以以“小小运动会”为框架，整合更多适合幼儿发展、契合幼儿需求的运动，充分贯彻“健康快乐节”的主旨，为幼儿创造活动空间、搭建活动平台，让幼儿在玩耍中学习、在玩耍中成长。

（作者单位：
江苏省苏州市姑苏区沧浪实验幼儿园）

探索园本节日活动的生成

——以“小小运动会”为例

■文/王 薇

“健康快乐节”是笔者所在幼儿园设置的园本节日。每年十二月，我园会开展丰富多彩的活动，以激发幼儿参与运动的兴趣，使其形成“我运动、我快乐、我健康”的意识。然而，小班幼儿的运动经验不够丰富，他们尚不了解“健康快乐节”，于是，笔者引导幼儿生成了主题活动“小小运动会”，在“运”有乐趣的基础上，引发幼儿更多“动”的思考，让小班幼儿在主题活动中学习了更多运动相关的知识，提高了他们参与活动的积极性。下面，笔者以主题活动“小小运动会”为例，谈谈园本节日活动的生成。

一、课程故事的开启——倾听童声，从“要让幼儿学什么”到“幼儿想要学什么”

在一次教学活动中，笔者问班级幼儿：“你们知道运动会是什么吗？”幼儿纷纷讨论起来，代代说：“要穿着运动服和运动鞋。”圆圆说：“要在操场上做运动。”幼儿对运动会的话题很感兴趣，于是，笔者带领幼儿观看了2022年北京冬奥会的相关视

频。当看到运动员表演冰上项目时，幼儿都情不自禁地拍起了手，熙熙说：“我们也在幼儿园里开场冬奥会吧！”于是，笔者组织幼儿围绕运动会的开展进行了探讨，以下是讨论过程。

云云：“幼儿园里没有冰，怎么开冬奥会呢？”

天天：“没有冰，我们也可以开运动会呀，运动会是不需要冰的。我妈妈是中学老师，她们学校开过运动会，我去看过！”

师：“天天的想法真棒，你们知道在十二月，我们幼儿园也有运动节吗？”

幼：“啊？我们幼儿园有运动节？”

师：“每年的十二月，我们幼儿园要开展一个园本节日，叫做‘健康快乐节’，希望小朋友们都能变得健康、快乐，你们想要怎么开展这个园本节日呢？”

幼：“开场运动会吧！”

在幼儿的应和声中，“小小运动会”的故事开启了。幼儿先想到了运动器材，有幼儿提出：“运动会会有很多运动器材，它们在哪里呢？”笔者带领幼儿参观了幼儿园所有场地，让幼

儿了解到幼儿园具有多种运动器材，他们可以开展很多不同的运动。在幼儿的探讨过程中，笔者发现幼儿对运动项目缺乏了解。于是，笔者组织幼儿开展了一系列调查与讨论活动，比如让幼儿利用调查表了解生活中的运动项目、通过绘画记录自己最喜欢的运动项目等。幼儿通过采访家长，了解到生活中的运动项目包含跑步、打羽毛球、骑自行车、跳绳、打篮球等。同时，幼儿也明白了可以让身体动起来的活动都可以作为运动项目，滑滑梯、皮球、纸球等都可以作为运动材料。在幼儿完成调查表后，笔者向幼儿提出问题：“我们平时去游泳馆可以游泳，在体育馆有乒乓球桌，可是我们在幼儿园能进行这些运动吗？”希希说：“不能，而且天气冷了，在外面游泳会感冒。”芸芸说：“我觉得打乒乓球有点难。”虽然幼儿喜欢的运动项目多种多样，但适合在幼儿园开展得并不多。因此，教师应借助开放式的问题，组织幼儿探讨“什么样的游戏适合在幼儿园开展”，以了解幼儿的发展需求，引导他们体验不同种类

的运动，使其感受运动带来的快乐。

二、课程活动的实施——关注过程，从关注教师的“教”到支持幼儿的“探”

幼儿的兴趣点是运动会开展的基础，教师应引导幼儿了解运动会的相关知识，比如竞技性强、器材多样、训练综合技能的运动项目可以在运动会上开展，一些材料简单、运动技能单一的游戏可以在晨间活动中开展，以进一步丰富幼儿的知识经验，激发幼儿对运动的兴趣。

在前期的调查和家长的帮助下，幼儿设计了各种各样的游戏活动，如“小老鼠钻洞”“羽毛球野营”等。笔者引导幼儿进一步思考“哪些游戏可以在晨间锻炼和户外活动中开展，哪些游戏比较有趣，可以在运动会上开展”。幼儿通过思考、讨论，最终确定了“小小运动会”的五个游戏项目，即“蚂蚁搬豆”“大车轮滚起来”“袋鼠跳跳”“皮球小勇士”“竹梯小玩家”。在确定游戏项目后，幼儿开始思考“什么样的材料和器械适用于比赛项目”。于是，笔者带领幼儿走进器械室，让幼儿寻找有用的器材。幼儿惊喜的声音此起彼伏，“老师快看这个可以！”“老师快来，这个可以用来……”“我发现了……”幼儿

最终找到合适的运动材料，如足球、羽毛球拍等。

“健康快乐节”话题引发了“小小运动会”，使幼儿明白了运动会的含义，了解到运动会可以开展的运动项目、运动会口号、游戏材料等。虽然小班幼儿年龄小，身心发展水平尚不成熟，但是他们也能积极参与讨论活动，发表自己的想法。在讨论活动中，教师可以抛出问题引发幼儿思考，培养幼儿主动学习、探究问题等学习品质，并引导幼儿正确地看待输赢，使其形成胜不骄、败不馁的良好品质。

三、课程的反思——完善体系，从教师的“独角戏”到幼儿的“深度参与”

（一）转变理念，在思考中成长

有学者说：“儿童既不是等待灌输的中空的容器，也不是只需满足生存需要的动植物，儿童期不是需要尽快走完的、为未来做准备的一段‘从不完备到完备’的历程；而是既有生理需要又有心理需要的、正在生长中的、能动的有机体。”我园坚持以园本节日为背景开展运动活动，然而，一些教师会花费大量精力设计新颖的活动形式，很少思考活动本身的意义，比如“幼儿在活动中发展了哪些能力、哪些活动存在不足”等。

在以往的运动活动中，教师通常处于主导地位，而幼儿则处于被动状态。对此，教师应转变教学理念，关注幼儿的问题和兴趣点，引导幼儿进行探讨，以生成有价值的探究问题。例如，在游戏项目“竹梯小玩家”中，幼儿在草坪上自由地练习走竹梯。这时，有幼儿提出：“老师，我害怕，一走竹梯它就会晃动。”笔者问幼儿：“为什么竹梯会晃呀？”有的幼儿说：“可能我们太重了。”笔者接着问幼儿：“怎样走才能不害怕呢？”幼儿提出了各种方法，帮助同伴解决了问题。

另外，教师应发挥自身观察者和引导者的作用，鼓励幼儿自主设计运动场地、布置运动环境，营造轻松、活跃的运动氛围，以达到良好的训练效果。例如，在日常活动中，笔者发现幼儿喜欢的运动项目多种多样，如踩高跷、丢飞盘、踢毽子、穿越绳索、绳索滑行……考虑到这些运动项目的安全性，笔者鼓励



幼儿进行讨论，制定游戏方案。有的幼儿提出，在滑绳索的下面铺上软垫子，在绳索站立区设置一名监督员，避免推挤发生安全隐患。有的幼儿提出，绳索下面可以穿行，需要再设立一名巡视员，及时清理场地，避免滑索绳区发生安全事故。

（二）及时反思，挖掘课程价值

我园设置“健康快乐节”旨在促使教师关注幼儿内心深处的需求，把主动权交给幼儿，根据幼儿的交流、反馈，生发各种运动课程。比如，小一班生成了运动课程“我喜欢的运动明星”，教师引导幼儿讨论他们认识的运动明星，带领幼儿了解各种运动项目、比赛规则等；小二班生成了运动课程“我会跳绳了”，教师引导幼儿了解跳绳作用、跳绳方法、花式跳绳等；小三班生成了运动课程“我是足球小明星”，教师引导幼儿了解足球运动的起源、足球运动规则、踢球方法等。在一次次的讨论、交流活动中，教师可以发现幼儿的兴趣点，创设合适的活动，提高幼儿参与运动的积极性和主动性。比如，大一班创设了“我是运动明星小达人”活动，大二班创设了“跳绳明星争霸赛”“花式跳绳”活动，大三班创设了“足球对对碰”活动，这些活动体现了幼儿的思考，有助于增强幼儿的自信心和成就感。

在“小小运动会”中，跑道上记录了幼儿的身影，攀岩墙上印刻着幼儿的手印，平衡木上留下了幼儿的串串脚印，操场上留下了幼儿努力的汗水……

“小小运动会”给幼儿留下了美好的回忆，通过园本节日，幼儿能够爱上运动，感受到运动带来的快乐。

“小小运动会”虽然时间很短，但在筹备、开展、反思的过程中，笔者发现活动源于幼儿，幼儿是积极能动的个体。在平常的运动活动中，教师应以“身体有活力、生活有规律、做事有条理、做人有自信”为目标，使幼儿形成良好的生活习惯，表现出良好的社会性行为。

四、课程的发展——创新活动，从教师“如何教得更好”到幼儿“如何学得更好”

（一）创新活动，化被动为主动

“小小运动会”虽然已经结束，但是教师可以在一日生活中开展创新性的运动活动，激发幼儿参与运动的兴趣。例如，在钻爬区，教师可设计“蜗牛搬家”的小游戏，让幼儿用头顶球，在垫子上爬行，抱球钻过山洞，强化幼儿身体的协调能力。教师还可充分挖掘幼儿园中的资源，利用器材设置“乌龟爬”“跳

沙坑”等游戏，创建更多有趣的活动内容，激发幼儿的活动热情。另外，当幼儿遇到问题时，教师应给予他们正确指导，鼓励幼儿独立解决问题。评价是游戏活动的重要环节，在活动结束后，教师应对幼儿的表现进行科学的评价，引导幼儿展开互评，学习他人身上的优点，改正自身的不足。

（二）优选资源，创设课堂

材料是幼儿活动中的主要资源。在选择材料的过程中，教师可以带领幼儿开发废旧材料和自然材料，让幼儿充分发挥想象力和创造力进行创作，以锻炼幼儿的动手能力。教师要注重游戏材料的层次性和趣味性，依据幼儿的智力发展水平，选择不同的游戏材料，做到一物多玩。例如，在开展“纸箱宝宝”游戏的过程中，教师可提供不同大小的纸箱供幼儿自由选择。幼儿可根据自身的能力和爱好选择合适的器材进行锻炼，通过由易到难的练习，不断体会成功的喜悦。

综上所述，运动会的开展为幼儿教育提供了新契机。教师可以以“小小运动会”为框架，整合更多适合幼儿发展、契合幼儿需求的运动，充分贯彻“健康快乐节”的主旨，为幼儿创造活动空间、搭建活动平台，让幼儿在玩耍中学习、在玩耍中成长。

（作者单位：
江苏省苏州市姑苏区沧浪实验幼儿园）

ISSN 2095-4492
CN 36-1321/G0



广告发布登记号：赣市监广登026
发行范围：国内外公开
国内发行：幸福家庭杂志社发行部
国外发行：中国国际图书贸易总公司

主管：中文天地出版传媒集团股份有限公司
主办：江西省报刊传媒有限责任公司
出版：江西省报刊传媒有限责任公司
编辑：幸福家庭杂志社
社长：陈建华
执行社长：万文华
主编：罗 勇
副主编：胡 月
杂志社地址：江西省南昌市红谷滩区
红谷中大道669号电子大厦4楼
邮编：330038

编辑部
编辑：周 伟 李豪杰 兰沁慧质 秦奇辉 丁思琪
梅丁方 陈梦霞
电话：0791-86894725 投稿邮箱：xfjtzz@126.com

广告部
广告部电话：0791-86825571
电子信箱：653928869@qq.com

发行部
徐沁馨
电话/传真：0791-86825571

印刷：江西新华印刷发展集团有限公司
如有印装质量问题，请直接与印刷厂联系
地址：南昌市望城新区新华路312号
零售价：20.00元



版权声明：

• 本刊纸质和网络版版权属幸福家庭杂志社所有，未经许可不准以任何方式作全部或局部之翻印、复制、转载、镜像。如对本刊文章转载，请及时与本刊编辑部联系。凡转载本刊的作品须注明转自本刊，并须按规定支付稿酬。对于未经允许的翻印、复制、转载、镜像或对转载本刊作品却不注明、不支付稿酬的，本刊将追究其法律责任。

• 本刊作者文责自负，对于侵犯他人著作权或其他权利的文稿、图片，本刊不承担任何连带责任。

• 请勿一稿多投。本刊约定：作者从稿件投往本刊之日起，3个月不见采用或通知可另行处理。本刊只接受电子版投稿与荐稿。

• 本刊对稿件有修改权，如不愿修改，请在首页注明。

• 对于在我刊发表的文图，本刊即自动获得授权，享有除与作者人身相关的权利外的其余一切权利（包括但不限于改编权、摄制权、信息网络传播权、翻译权、汇编权、转授权、许可第三方使用权等）的专有权利，同时，本刊支付的稿费包括上述所有使用方式的稿费。如有特殊要求，请提前声明。

• 本刊内文图片除有特别说明外，均为版面设计配图，与文章内容无关，请勿对号入座。本刊使用了海内外少量文图，未收到稿酬者，请与本刊联系，以便寄付样刊与稿酬。本刊诚挚欢迎各位读者推荐稿件。

幸福家庭

XINGFU JIATING

2011年8月创刊 总第161期
2022年6月16日出版（半月刊）

Contents 目次

♥ 快乐入园 ♥

幼儿园“野·乐”课程中家长资源的开发与利用	
/ 沈 红	001
谈一谈幼儿园心理健康教育 / 苟红霞	004
非物质文化遗产资源在幼儿园区域活动中的应用	
/ 周星怡	007
基于儿童视角的幼儿园物质环境评价 / 赵 航	010
推动幼儿园美术课程游戏化的建议 / 江 凡	013
人类发展生态学理念下提升家园社协同共育水平的方法	
/ 侯梦雨	016
幼儿园劳动教育课程建设的实践	
——以“我是小当家”项目实践活动为例 / 诸华芬	019
幼小衔接视角下幼儿前阅读能力的培养 / 丁琪媛	022
如何提高幼儿园户外体育游戏的有效性 / 赵诗珉	025

主动性学习理念下绘本阅读教学的调整思路与实践

/ 谢敏娟	028
幼儿园开展绘本阅读活动的意义与方法 / 孙 燕	031
档案袋评价法在幼儿发展评价中的应用现状及优化方法	
/ 张贵玉	034
幼小衔接阶段数学教学的生活化设计 / 王 燮	037
如何开展师生之间的“真”交流 / 雷 丽	040
行走的“语言”	
——大班幼儿语言领域教育的实践 / 徐媛妹	043
幼小衔接视角下幼儿数学认知能力的培养途径 / 马秀娟	046
提高考核评价的有效性 促进教师专业发展 / 陈素碧	049
谈谈幼儿园管理中人才的选育用留 / 张 娟	052
幼儿园生成课程实施中存在的问题及解决方法 / 薛诗琪	055
如何在户外区域活动中投放生活材料 / 刘 玲	058
探索园本节日活动的生成	
——以“小小运动会”为例 / 王 薇	061
整合与优化课程资源 构建园所课程资源库 / 施立美	064
幼儿园新教师专业成长的“新”路径 / 黄 贤	067



我与恐龙的跨世纪约会

——中班自主性游戏中“幼儿生成”的支持方式	
/ 倪小敏	070
绘本在幼儿园数学活动中的运用 / 郑晓静	073
谈谈幼儿棋类游戏与幼儿园教育活动的整合 / 胡莲花	076
主题活动中实施游戏化教学的价值与途径	
/ 郑宇宁 冯 晖	079
陶行知“教学做合一”思想在区域游戏中的运用	
/ 张 平	082
趣味游戏 快乐体育	
——大班幼儿体育游戏活动的设计与开展 / 吕晓怡	085



课程游戏化视角下新建幼儿园班本课程开发的个案分享

/ 翁艳婷

088

♥ 茁壮成长 ♥

幼儿园运动课程资源的整合利用 / 王 露

091

健身益智：开发实施幼儿“玩味体育”课程 / 王 艳

094

融入种植活动 助推劳动教育 / 陆佳宇

097

♥ 艺海拾穗 ♥

践行陶行知生活理念 提升乡村学生音乐欣赏素养

/ 朱 婷

100

对幼小衔接中前书写的思考 / 邢培钰

103

具身认知理念对幼儿美术教育的启示 / 谢永洁

106

如何在大班音乐活动中提高幼儿的语言能力 / 徐建芳

109

幼儿园运用儿童绘本开展美术教育的方法 / 徐 英

112

基于幼儿音乐素养提升的粤语童谣教学七法 / 刘海燕

115

大班幼儿艺术活动中音画相融的方法 / 王丽萍

118

幼儿美术教育目前存在的问题及解决方法 / 朱 芸

121

谈谈学前美术教育师资队伍的建设 / 刘 悦

124

音乐在幼儿绘本教学中的运用 / 赵小芳

127

小学民乐团中阮声部教学方法

——以厦门大学附属实验小学民乐团为例 / 李珊珊

130

变废为宝

——幼儿美工区废物资源的再利用 / 赵 悦

133



♥ 父母学堂 ♥

0~3岁婴幼儿线上家庭教育指导现状分析

——以长沙市为例

/ 狄 焱 禹佳懿 李双双 伍诗怡 范 敏

136

谈谈3~6岁儿童学习品质的培养 / 赵亦陈

142

新媒体在社区家庭教育服务中的运用 / 陈 婕

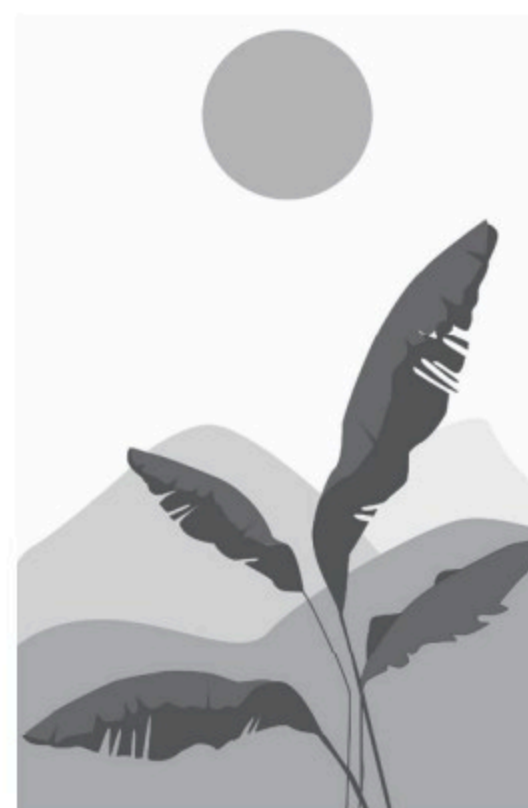
145

家庭教育中有效促进小班幼儿积极情绪的措施 / 孙艺真

148

对幼儿园办园行为督导评估中共性问题的思考

——以C市N区幼儿园办园行为督导评估为例 / 杨冰璐	151
游戏化教学在幼儿教育中的应用 / 隋玉枫	154
正念教养在家庭教育中的本土适切性 / 王 丹	157
如何开展家庭幼儿美术教育 / 郑丽莹	160
教师专业成长	
——谈一谈家园共育中的热点话题 / 姜筱蕾 吴芳	163
家庭教育在幼儿自我意识发展中的作用 / 黄雨亭 王梦潇	166
谈谈家庭成员之间的关系对儿童情绪表达能力的影响	
/ 陈 希	169



♥ 青春在线 ♥

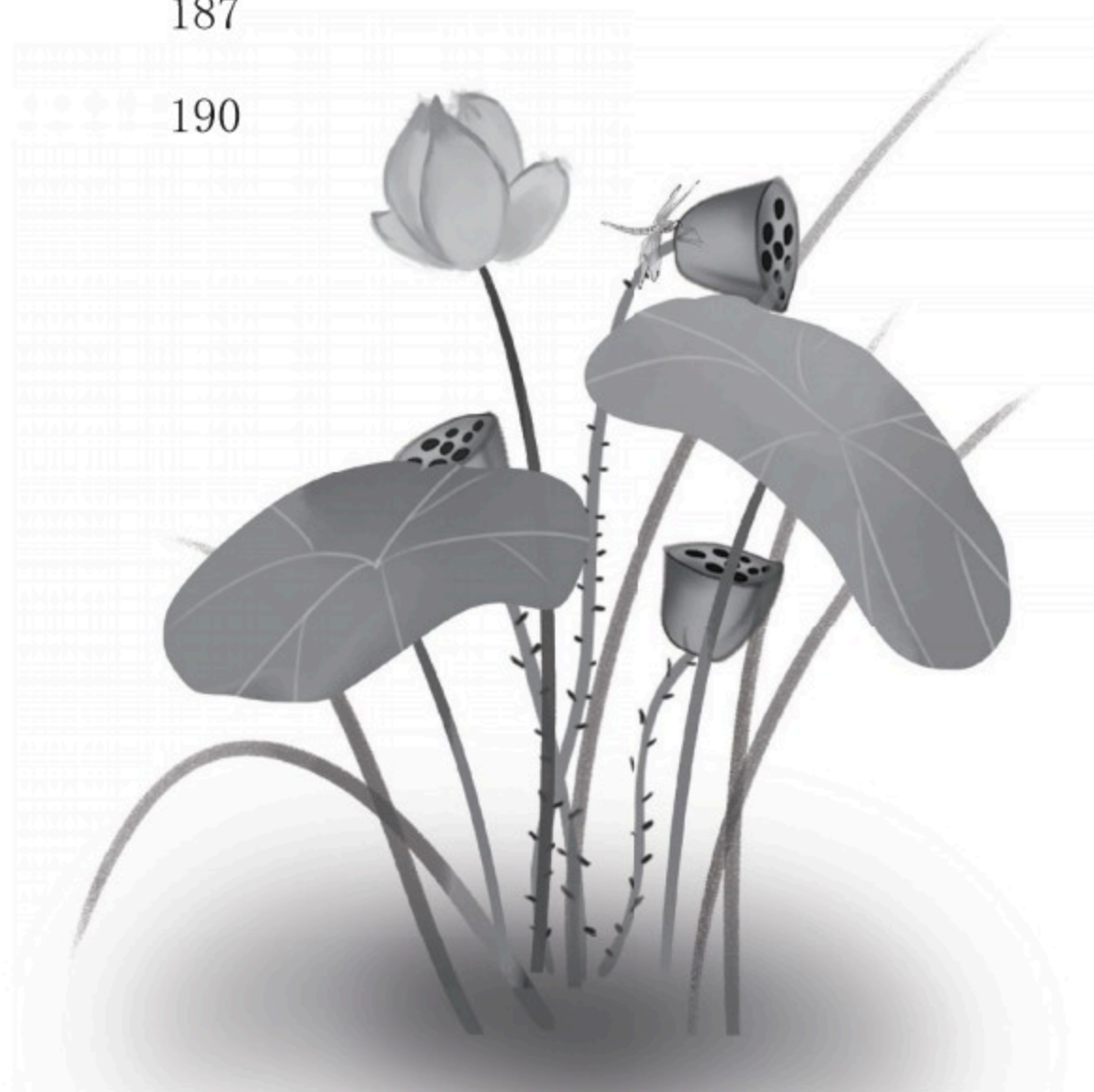
中职生主观幸福感现状调查与思考

——以苏州地区为例 / 戴军桃	172
儿童青少年睡眠时间和睡眠质量与肥胖的关系 / 刘 宁	175
多子女家庭父母教养方式对小学高年级学生主观幸福感的影响	
/ 冯新容 李红霞	178
核心素养视域下小学生生态文明意识的塑造和养成	
/ 陆 云	181
聚焦“双减” 优化作业	
——基于项目化学习的小学英语作业设计 / 黄 琳	184
指导情绪管理，引导小学生健康成长 / 李金燕	187
如何培养和提高小学生的数学阅读能力 / 袁毓敏	190

封二：广告

封三：公益广告

封四：公益广告



探索园本节日活动的生成

——以“小小运动会”为例

■文/王 薇

“健康快乐节”是笔者所在幼儿园设置的园本节日。每年十二月，我园会开展丰富多彩的活动，以激发幼儿参与运动的兴趣，使其形成“我运动、我快乐、我健康”的意识。然而，小班幼儿的运动经验不够丰富，他们尚不了解“健康快乐节”，于是，笔者引导幼儿生成了主题活动“小小运动会”，在“运”有乐趣的基础上，引发幼儿更多“动”的思考，让小班幼儿在主题活动中学习了更多运动相关的知识，提高了他们参与活动的积极性。下面，笔者以主题活动“小小运动会”为例，谈谈园本节日活动的生成。

一、课程故事的开启——倾听童声，从“要让幼儿学什么”到“幼儿想要学什么”

在一次教学活动中，笔者问班级幼儿：“你们知道运动会是什么吗？”幼儿纷纷讨论起来，代代说：“要穿着运动服和运动鞋。”圆圆说：“要在操场上做运动。”幼儿对运动会的话题很感兴趣，于是，笔者带领幼儿观看了2022年北京冬奥会的相关视

频。当看到运动员表演冰上项目时，幼儿都情不自禁地拍起了手，熙熙说：“我们也在幼儿园里开场冬奥会吧！”于是，笔者组织幼儿围绕运动会的开展进行了探讨，以下是讨论过程。

云云：“幼儿园里没有冰，怎么开冬奥会呢？”

天天：“没有冰，我们也可以开运动会呀，运动会是不需要冰的。我妈妈是中学老师，她们学校开过运动会，我去看过！”

师：“天天的想法真棒，你们知道在十二月，我们幼儿园也有运动节吗？”

幼：“啊？我们幼儿园有运动节？”

师：“每年的十二月，我们幼儿园要开展一个园本节日，叫做‘健康快乐节’，希望小朋友们都能变得健康、快乐，你们想要怎么开展这个园本节日呢？”

幼：“开场运动会吧！”

在幼儿的应和声中，“小小运动会”的故事开启了。幼儿先想到了运动器材，有幼儿提出：“运动会会有很多运动器材，它们在哪里呢？”笔者带领幼儿参观了幼儿园所有场地，让幼

儿了解到幼儿园具有多种运动器材，他们可以开展很多不同的运动。在幼儿的探讨过程中，笔者发现幼儿对运动项目缺乏了解。于是，笔者组织幼儿开展了一系列调查与讨论活动，比如让幼儿利用调查表了解生活中的运动项目、通过绘画记录自己最喜欢的运动项目等。幼儿通过采访家长，了解到生活中的运动项目包含跑步、打羽毛球、骑自行车、跳绳、打篮球等。同时，幼儿也明白了可以让身体动起来的活动都可以作为运动项目，滑滑梯、皮球、纸球等都可以作为运动材料。在幼儿完成调查表后，笔者向幼儿提出问题：“我们平时去游泳馆可以游泳，在体育馆有乒乓球桌，可是我们在幼儿园能进行这些运动吗？”希希说：“不能，而且天气冷了，在外面游泳会感冒。”芸芸说：“我觉得打乒乓球有点难。”虽然幼儿喜欢的运动项目多种多样，但适合在幼儿园开展得并不多。因此，教师应借助开放式的问题，组织幼儿探讨“什么样的游戏适合在幼儿园开展”，以了解幼儿的发展需求，引导他们体验不同种类

的运动，使其感受运动带来的快乐。

二、课程活动的实施——关注过程，从关注教师的“教”到支持幼儿的“探”

幼儿的兴趣点是运动会开展的基础，教师应引导幼儿了解运动会的相关知识，比如竞技性强、器材多样、训练综合技能的运动项目可以在运动会上开展，一些材料简单、运动技能单一的游戏可以在晨间活动中开展，以进一步丰富幼儿的知识经验，激发幼儿对运动的兴趣。

在前期的调查和家长的帮助下，幼儿设计了各种各样的游戏活动，如“小老鼠钻洞”“羽毛球野营”等。笔者引导幼儿进一步思考“哪些游戏可以在晨间锻炼和户外活动中开展，哪些游戏比较有趣，可以在运动会上开展”。幼儿通过思考、讨论，最终确定了“小小运动会”的五个游戏项目，即“蚂蚁搬豆”“大车轮滚起来”“袋鼠跳跳”“皮球小勇士”“竹梯小玩家”。在确定游戏项目后，幼儿开始思考“什么样的材料和器械适用于比赛项目”。于是，笔者带领幼儿走进器械室，让幼儿寻找有用的器材。幼儿惊喜的声音此起彼伏，“老师快看这个可以！”“老师快来，这个可以用来……”“我发现了……”幼儿

最终找到合适的运动材料，如足球、羽毛球拍等。

“健康快乐节”话题引发了“小小运动会”，使幼儿明白了运动会的含义，了解到运动会可以开展的运动项目、运动会口号、游戏材料等。虽然小班幼儿年龄小，身心发展水平尚不成熟，但是他们也能积极参与讨论活动，发表自己的想法。在讨论活动中，教师可以抛出问题引发幼儿思考，培养幼儿主动学习、探究问题等学习品质，并引导幼儿正确地看待输赢，使其形成胜不骄、败不馁的良好品质。

三、课程的反思——完善体系，从教师的“独角戏”到幼儿的“深度参与”

（一）转变理念，在思考中成长

有学者说：“儿童既不是等待灌输的中空的容器，也不是只需满足生存需要的动植物，儿童期不是需要尽快走完的、为未来做准备的一段‘从不完备到完备’的历程；而是既有生理需要又有心理需要的、正在生长中的、能动的有机体。”我园坚持以园本节日为背景开展运动活动，然而，一些教师会花费大量精力设计新颖的活动形式，很少思考活动本身的意义，比如“幼儿在活动中发展了哪些能力、哪些活动存在不足”等。

在以往的运动活动中，教师通常处于主导地位，而幼儿则处于被动状态。对此，教师应转变教学理念，关注幼儿的问题和兴趣点，引导幼儿进行探讨，以生成有价值的探究问题。例如，在游戏项目“竹梯小玩家”中，幼儿在草坪上自由地练习走竹梯。这时，有幼儿提出：“老师，我害怕，一走竹梯它就会晃动。”笔者问幼儿：“为什么竹梯会晃呀？”有的幼儿说：“可能我们太重了。”笔者接着问幼儿：“怎样走才能不害怕呢？”幼儿提出了各种方法，帮助同伴解决了问题。

另外，教师应发挥自身观察者和引导者的作用，鼓励幼儿自主设计运动场地、布置运动环境，营造轻松、活跃的运动氛围，以达到良好的训练效果。例如，在日常活动中，笔者发现幼儿喜欢的运动项目多种多样，如踩高跷、丢飞盘、踢毽子、穿越绳索、绳索滑行……考虑到这些运动项目的安全性，笔者鼓励



幼儿进行讨论，制定游戏方案。有的幼儿提出，在滑绳索的下面铺上软垫子，在绳索站立区设置一名监督员，避免推挤发生安全隐患。有的幼儿提出，绳索下面可以穿行，需要再设立一名巡视员，及时清理场地，避免滑索绳区发生安全事故。

（二）及时反思，挖掘课程价值

我园设置“健康快乐节”旨在促使教师关注幼儿内心深处的需求，把主动权交给幼儿，根据幼儿的交流、反馈，生发各种运动课程。比如，小一班生成了运动课程“我喜欢的运动明星”，教师引导幼儿讨论他们认识的运动明星，带领幼儿了解各种运动项目、比赛规则等；小二班生成了运动课程“我会跳绳了”，教师引导幼儿了解跳绳作用、跳绳方法、花式跳绳等；小三班生成了运动课程“我是足球小明星”，教师引导幼儿了解足球运动的起源、足球运动规则、踢球方法等。在一次次的讨论、交流活动中，教师可以发现幼儿的兴趣点，创设合适的活动，提高幼儿参与运动的积极性和主动性。比如，大一班创设了“我是运动明星小达人”活动，大二班创设了“跳绳明星争霸赛”“花式跳绳”活动，大三班创设了“足球对对碰”活动，这些活动体现了幼儿的思考，有助于增强幼儿的自信心和成就感。

在“小小运动会”中，跑道上记录了幼儿的身影，攀岩墙上印刻着幼儿的手印，平衡木上留下了幼儿的串串脚印，操场上留下了幼儿努力的汗水……

“小小运动会”给幼儿留下了美好的回忆，通过园本节日，幼儿能够爱上运动，感受到运动带来的快乐。

“小小运动会”虽然时间很短，但在筹备、开展、反思的过程中，笔者发现活动源于幼儿，幼儿是积极能动的个体。在平常的运动活动中，教师应以“身体有活力、生活有规律、做事有条理、做人有自信”为目标，使幼儿形成良好的生活习惯，表现出良好的社会性行为。

四、课程的发展——创新活动，从教师“如何教得更好”到幼儿“如何学得更好”

（一）创新活动，化被动为主动

“小小运动会”虽然已经结束，但是教师可以在一日生活中开展创新性的运动活动，激发幼儿参与运动的兴趣。例如，在钻爬区，教师可设计“蜗牛搬家”的小游戏，让幼儿用头顶球，在垫子上爬行，抱球钻过山洞，强化幼儿身体的协调能力。教师还可充分挖掘幼儿园中的资源，利用器材设置“乌龟爬”“跳

沙坑”等游戏，创建更多有趣的活动内容，激发幼儿的活动热情。另外，当幼儿遇到问题时，教师应给予他们正确指导，鼓励幼儿独立解决问题。评价是游戏活动的重要环节，在活动结束后，教师应对幼儿的表现进行科学的评价，引导幼儿展开互评，学习他人身上的优点，改正自身的不足。

（二）优选资源，创设课堂

材料是幼儿活动中的主要资源。在选择材料的过程中，教师可以带领幼儿开发废旧材料和自然材料，让幼儿充分发挥想象力和创造力进行创作，以锻炼幼儿的动手能力。教师要注重游戏材料的层次性和趣味性，依据幼儿的智力发展水平，选择不同的游戏材料，做到一物多玩。例如，在开展“纸箱宝宝”游戏的过程中，教师可提供不同大小的纸箱供幼儿自由选择。幼儿可根据自身的能力和爱好选择合适的器材进行锻炼，通过由易到难的练习，不断体会成功的喜悦。

综上所述，运动会的开展为幼儿教育提供了新契机。教师可以以“小小运动会”为框架，整合更多适合幼儿发展、契合幼儿需求的运动，充分贯彻“健康快乐节”的主旨，为幼儿创造活动空间、搭建活动平台，让幼儿在玩耍中学习、在玩耍中成长。

（作者单位：
江苏省苏州市姑苏区沧浪实验幼儿园）

探索园本节日活动的生成

——以“小小运动会”为例

■文/王 薇

“健康快乐节”是笔者所在幼儿园设置的园本节日。每年十二月，我园会开展丰富多彩的活动，以激发幼儿参与运动的兴趣，使其形成“我运动、我快乐、我健康”的意识。然而，小班幼儿的运动经验不够丰富，他们尚不了解“健康快乐节”，于是，笔者引导幼儿生成了主题活动“小小运动会”，在“运”有乐趣的基础上，引发幼儿更多“动”的思考，让小班幼儿在主题活动中学习了更多运动相关的知识，提高了他们参与活动的积极性。下面，笔者以主题活动“小小运动会”为例，谈谈园本节日活动的生成。

一、课程故事的开启——倾听童声，从“要让幼儿学什么”到“幼儿想要学什么”

在一次教学活动中，笔者问班级幼儿：“你们知道运动会是什么吗？”幼儿纷纷讨论起来，代代说：“要穿着运动服和运动鞋。”圆圆说：“要在操场上做运动。”幼儿对运动会的话题很感兴趣，于是，笔者带领幼儿观看了2022年北京冬奥会的相关视

频。当看到运动员表演冰上项目时，幼儿都情不自禁地拍起了手，熙熙说：“我们也在幼儿园里开场冬奥会吧！”于是，笔者组织幼儿围绕运动会的开展进行了探讨，以下是讨论过程。

云云：“幼儿园里没有冰，怎么开冬奥会呢？”

天天：“没有冰，我们也可以开运动会呀，运动会是不需要冰的。我妈妈是中学老师，她们学校开过运动会，我去看过！”

师：“天天的想法真棒，你们知道在十二月，我们幼儿园也有运动节吗？”

幼：“啊？我们幼儿园有运动节？”

师：“每年的十二月，我们幼儿园要开展一个园本节日，叫做‘健康快乐节’，希望小朋友们都能变得健康、快乐，你们想要怎么开展这个园本节日呢？”

幼：“开场运动会吧！”

在幼儿的应和声中，“小小运动会”的故事开启了。幼儿先想到了运动器材，有幼儿提出：“运动会会有很多运动器材，它们在哪里呢？”笔者带领幼儿参观了幼儿园所有场地，让幼

儿了解到幼儿园具有多种运动器材，他们可以开展很多不同的运动。在幼儿的探讨过程中，笔者发现幼儿对运动项目缺乏了解。于是，笔者组织幼儿开展了一系列调查与讨论活动，比如让幼儿利用调查表了解生活中的运动项目、通过绘画记录自己最喜欢的运动项目等。幼儿通过采访家长，了解到生活中的运动项目包含跑步、打羽毛球、骑自行车、跳绳、打篮球等。同时，幼儿也明白了可以让身体动起来的活动都可以作为运动项目，滑滑梯、皮球、纸球等都可以作为运动材料。在幼儿完成调查表后，笔者向幼儿提出问题：“我们平时去游泳馆可以游泳，在体育馆有乒乓球桌，可是我们在幼儿园能进行这些运动吗？”希希说：“不能，而且天气冷了，在外面游泳会感冒。”芸芸说：“我觉得打乒乓球有点难。”虽然幼儿喜欢的运动项目多种多样，但适合在幼儿园开展得并不多。因此，教师应借助开放式的问题，组织幼儿探讨“什么样的游戏适合在幼儿园开展”，以了解幼儿的发展需求，引导他们体验不同种类

的运动，使其感受运动带来的快乐。

二、课程活动的实施——关注过程，从关注教师的“教”到支持幼儿的“探”

幼儿的兴趣点是运动会开展的基础，教师应引导幼儿了解运动会的相关知识，比如竞技性强、器材多样、训练综合技能的运动项目可以在运动会上开展，一些材料简单、运动技能单一的游戏可以在晨间活动中开展，以进一步丰富幼儿的知识经验，激发幼儿对运动的兴趣。

在前期的调查和家长的帮助下，幼儿设计了各种各样的游戏活动，如“小老鼠钻洞”“羽毛球野营”等。笔者引导幼儿进一步思考“哪些游戏可以在晨间锻炼和户外活动中开展，哪些游戏比较有趣，可以在运动会上开展”。幼儿通过思考、讨论，最终确定了“小小运动会”的五个游戏项目，即“蚂蚁搬豆”“大车轮滚起来”“袋鼠跳跳”“皮球小勇士”“竹梯小玩家”。在确定游戏项目后，幼儿开始思考“什么样的材料和器械适用于比赛项目”。于是，笔者带领幼儿走进器械室，让幼儿寻找有用的器材。幼儿惊喜的声音此起彼伏，“老师快看这个可以！”“老师快来，这个可以用来……”“我发现了……”幼儿

最终找到合适的运动材料，如足球、羽毛球拍等。

“健康快乐节”话题引发了“小小运动会”，使幼儿明白了运动会的含义，了解到运动会可以开展的运动项目、运动会口号、游戏材料等。虽然小班幼儿年龄小，身心发展水平尚不成熟，但是他们也能积极参与讨论活动，发表自己的想法。在讨论活动中，教师可以抛出问题引发幼儿思考，培养幼儿主动学习、探究问题等学习品质，并引导幼儿正确地看待输赢，使其形成胜不骄、败不馁的良好品质。

三、课程的反思——完善体系，从教师的“独角戏”到幼儿的“深度参与”

（一）转变理念，在思考中成长

有学者说：“儿童既不是等待灌输的中空的容器，也不是只需满足生存需要的动植物，儿童期不是需要尽快走完的、为未来做准备的一段‘从不完备到完备’的历程；而是既有生理需要又有心理需要的、正在生长中的、能动的有机体。”我园坚持以园本节日为背景开展运动活动，然而，一些教师会花费大量精力设计新颖的活动形式，很少思考活动本身的意义，比如“幼儿在活动中发展了哪些能力、哪些活动存在不足”等。

在以往的运动活动中，教师通常处于主导地位，而幼儿则处于被动状态。对此，教师应转变教学理念，关注幼儿的问题和兴趣点，引导幼儿进行探讨，以生成有价值的探究问题。例如，在游戏项目“竹梯小玩家”中，幼儿在草坪上自由地练习走竹梯。这时，有幼儿提出：“老师，我害怕，一走竹梯它就会晃动。”笔者问幼儿：“为什么竹梯会晃呀？”有的幼儿说：“可能我们太重了。”笔者接着问幼儿：“怎样走才能不害怕呢？”幼儿提出了各种方法，帮助同伴解决了问题。

另外，教师应发挥自身观察者和引导者的作用，鼓励幼儿自主设计运动场地、布置运动环境，营造轻松、活跃的运动氛围，以达到良好的训练效果。例如，在日常活动中，笔者发现幼儿喜欢的运动项目多种多样，如踩高跷、丢飞盘、踢毽子、穿越绳索、绳索滑行……考虑到这些运动项目的安全性，笔者鼓励



幼儿进行讨论，制定游戏方案。有的幼儿提出，在滑绳索的下面铺上软垫子，在绳索站立区设置一名监督员，避免推挤发生安全隐患。有的幼儿提出，绳索下面可以穿行，需要再设立一名巡视员，及时清理场地，避免滑索绳区发生安全事故。

（二）及时反思，挖掘课程价值

我园设置“健康快乐节”旨在促使教师关注幼儿内心深处的需求，把主动权交给幼儿，根据幼儿的交流、反馈，生发各种运动课程。比如，小一班生成了运动课程“我喜欢的运动明星”，教师引导幼儿讨论他们认识的运动明星，带领幼儿了解各种运动项目、比赛规则等；小二班生成了运动课程“我会跳绳了”，教师引导幼儿了解跳绳作用、跳绳方法、花式跳绳等；小三班生成了运动课程“我是足球小明星”，教师引导幼儿了解足球运动的起源、足球运动规则、踢球方法等。在一次次的讨论、交流活动中，教师可以发现幼儿的兴趣点，创设合适的活动，提高幼儿参与运动的积极性和主动性。比如，大一班创设了“我是运动明星小达人”活动，大二班创设了“跳绳明星争霸赛”“花式跳绳”活动，大三班创设了“足球对对碰”活动，这些活动体现了幼儿的思考，有助于增强幼儿的自信心和成就感。

在“小小运动会”中，跑道上记录了幼儿的身影，攀岩墙上印刻着幼儿的手印，平衡木上留下了幼儿的串串脚印，操场上留下了幼儿努力的汗水……

“小小运动会”给幼儿留下了美好的回忆，通过园本节日，幼儿能够爱上运动，感受到运动带来的快乐。

“小小运动会”虽然时间很短，但在筹备、开展、反思的过程中，笔者发现活动源于幼儿，幼儿是积极能动的个体。在平常的运动活动中，教师应以“身体有活力、生活有规律、做事有条理、做人有自信”为目标，使幼儿形成良好的生活习惯，表现出良好的社会性行为。

四、课程的发展——创新活动，从教师“如何教得更好”到幼儿“如何学得更好”

（一）创新活动，化被动为主动

“小小运动会”虽然已经结束，但是教师可以在一日生活中开展创新性的运动活动，激发幼儿参与运动的兴趣。例如，在钻爬区，教师可设计“蜗牛搬家”的小游戏，让幼儿用头顶球，在垫子上爬行，抱球钻过山洞，强化幼儿身体的协调能力。教师还可充分挖掘幼儿园中的资源，利用器材设置“乌龟爬”“跳

沙坑”等游戏，创建更多有趣的活动内容，激发幼儿的活动热情。另外，当幼儿遇到问题时，教师应给予他们正确指导，鼓励幼儿独立解决问题。评价是游戏活动的重要环节，在活动结束后，教师应对幼儿的表现进行科学的评价，引导幼儿展开互评，学习他人身上的优点，改正自身的不足。

（二）优选资源，创设课堂

材料是幼儿活动中的主要资源。在选择材料的过程中，教师可以带领幼儿开发废旧材料和自然材料，让幼儿充分发挥想象力和创造力进行创作，以锻炼幼儿的动手能力。教师要注重游戏材料的层次性和趣味性，依据幼儿的智力发展水平，选择不同的游戏材料，做到一物多玩。例如，在开展“纸箱宝宝”游戏的过程中，教师可提供不同大小的纸箱供幼儿自由选择。幼儿可根据自身的能力和爱好选择合适的器材进行锻炼，通过由易到难的练习，不断体会成功的喜悦。

综上所述，运动会的开展为幼儿教育提供了新契机。教师可以以“小小运动会”为框架，整合更多适合幼儿发展、契合幼儿需求的运动，充分贯彻“健康快乐节”的主旨，为幼儿创造活动空间、搭建活动平台，让幼儿在玩耍中学习、在玩耍中成长。

（作者单位：
江苏省苏州市姑苏区沧浪实验幼儿园）