

幸福家庭

江西省报刊传媒有限责任公司主办
HAPPY

零售价 20.00 元

Family

总第135期

2021年5月下半月



幼儿心理健康教育的实施方法

幼儿园大班幼小衔接活动的思与行

依托课题引领 开展特色游戏

ISSN 2095-4492



扫一扫 更幸福

ISSN 2095-4492
CN 36-1321/G0



广告发布登记号：赣市监广登026
发行范围：国内外公开
国内发行：幸福家庭杂志社发行部
国外发行：中国国际图书贸易总公司

主管：中文天地出版传媒集团股份有限公司
主办：江西省报刊传媒有限责任公司
出版：江西省报刊传媒有限责任公司
编辑：幸福家庭杂志社
社长：陈建华
执行社长：万文华
主编：罗 勇
副主编：胡 月
杂志社地址：江西省南昌市红谷滩区世贸路888号博能中心
邮 编：330038

编辑部

编辑：王静仪 周 伟 李豪杰
电 话：0791-86894725 投稿邮箱：xfjtz@126.com

广告部

广告部电话：0791-86825571
电子信箱：653928869@qq.com

发行部

徐沁馨
电话/传真：0791-86825571

印 刷：武汉华豫天一印务有限责任公司
如有印装质量问题，请直接与印刷厂联系
地址：武汉市江夏区大桥新区办事处邢远长村
零售价：20.00元

本刊
电子
版

cnki.net
中国知网数据库

bookan
中国知网数据库

和星

龙源期刊网

手机阅读

VIP

版权声明：

·本刊纸质和网络版版权属《幸福家庭》杂志社所有，未经允许不准以任何方式作全部或局部之翻印、复制、转载、镜像。如对本刊文章转载，请及时与本刊编辑部联系。凡转载本刊的作品须注明转自本刊，并须按规定支付稿酬。对于未经许可的翻印、复制、转载、镜像或对转载本刊作品却不注明、不支付稿酬的，本刊将追究其法律责任。

·本刊作者文责自负，对于侵犯他人著作权或其他权利的文稿、图片，本刊概不承担任何连带责任。

·请勿一稿多投。本刊约定：作者从稿件投往本刊之日起，3个月不见采用或通知可另行处理。本刊只接受电子版投稿与荐稿。

·本刊对稿件有修改权，如不愿修改，请在首页注明。

·对于在我刊发表的文图，本刊即自动获得授权，享有除与作者人身相关的权利外的其余一切权利（包括但不限于改编权、摄制权、信息网络传播权、翻译权、汇编权、转授权、许可第三方使用权等）的专有权，同时，本刊支付的稿费包括上述所有使用方式的稿费。如有特殊要求，请提前声明。

·本刊内文图片除有特别说明外，均为版面设计配图，与文章内容无关，请勿对号入座。本刊使用了海内外少量文图，未收到稿酬者，请与本刊联系，以便寄付样刊与稿酬。本刊诚挚欢迎各位读者推荐稿件。

幸福家庭

XINGFU JIATING

2011年8月创刊 总第135期
2021年5月16日出版（半月刊）

Contents 目次

父母学堂	家园心连心，携手共成长	
	——新入园幼儿园家园共育工作思考 / 陈静菲	001
	幼儿成长过程中隔代教养产生的不良影响及规避方法	
	/ 张凯利	003
	民间节日活动中家长资源的有效利用 / 徐 红	005
	家园共育下的大班幼儿时间管理 / 归惠慧	007
快乐成长	我劳动，我快乐——大班幼儿劳动教育实践 / 王雨吉	009
	基于儿童生命成长的幼儿园自然教育实施方法	
	/ 池 洁	011
	幼儿心理健康教育的实施方法 / 张慧慧	013
	谈谈幼儿园的一餐两点 / 王 健	015
	“遇见菜园”——幼儿园种植活动实践 / 陈 琦	017

快乐入园

- 幼儿园户外游戏中的日常生活教育 / 朱 苏 019
- 幼儿园教育对幼儿语言表达能力的培养 / 张建伟 021
- 幼儿园区域活动中教师的言语指导技巧 / 顾 虹 023
- 度假村的新朋友——幼儿园户外大区域生活体验活动实践 / 钱灵燕 025
- 谈谈幼儿园隐性课程对幼儿心理健康发展的影响 / 刘 婷 027
- 幼儿园开放性材料的构建与运用 / 李奕文 029
- 快乐中转，智慧传递——幼儿园生活环节有效过渡的方法 / 杨晓霞 031
- 幼儿园区域活动中运用自然材料的方法 / 杨 雪 033
- 基于“自然缺失”探究幼儿园自然教育的实施路径 / 徐云波 035
- 在家庭劳动实践中培养孩子劳动素养的价值 / 马 勤 037
- “悦”劳“越”动——谈谈幼儿园怎样开展劳动教育 / 蒋建玉 039
- 融合教育背景下幼儿教师如何对特殊儿童进行教育 / 顾 欣 041
- 幼儿园情景体验式教学实践 / 王 硕 043
- 回归本真 创新前行——探寻春申校园文化之旅 / 蒋秋红 045



启蒙培养

- 幼儿教育中活动设计的思与行 / 王 颖 047
- 谈谈幼儿教育之快乐教学 / 王红梅 049
- 谈谈如何结合最近发展区支持听障幼儿的学习 / 殷晨芸 051
- 谈谈低段识字教学与传统文化继承——以部编版二年级下册识字单元为例 / 姚 波 053
- 谈谈小学和谐班级的建设 / 刘 菲 055
- 探索幼儿绘本阅读的高效教学 / 张莉莉 057
- 捕捉幼儿兴趣，深挖幼儿潜能——以大班上学期生成活动“爱心试衣间”为例 / 杨湘怡 059
- 疫情防控背景下线上课程审议三部曲
- 以中班《快走开，新型冠状病毒肺炎！》课程审议为例 / 王 薇 061
- 促进幼儿在区域活动中深度学习的方法 / 马丽雯 063
- 在玩水记录活动中促进幼儿数学核心经验的发展 / 戴灵梅 065
- 幼儿园大班幼小衔接活动的思与行 / 刘佳雯 067
- “互联网+”时代背景下幼儿园教育的新思路 / 李 睿 069

游戏新知

以绘本戏剧教学《没有耳朵的兔子》为例探索幼儿自我认同的培养 / 顾新娣 陆惠琴	071
谈谈新入托幼儿的安全感缺失问题 / 王剑宇	073
基于生活教育理论的幼儿园班本课程实践 / 陈 洁	075
孩子在心, 课程随行——幼儿园班本课程实践 / 巢文俊	077
大班幼儿经典绘本阅读实践 / 石丽萍	079
自然角中的关爱课程 / 李 红	081
推进幼儿园课程游戏化的有效方法 / 王小翠	083
游戏在幼儿园教育教学中的运用 / 贡保草	085
幼儿园足球游戏化教学实践 / 卓玛吉	087
秋季自然资源在游戏课程中的开发与运用 / 赵 兰	089
谈谈幼儿园户外混龄游戏的实施 / 包婷婷	091
幼儿园游戏化课程资源的开发与利用 / 潘 娟	093
课程游戏化背景下幼儿园区域游戏创设的实践与思考 / 房书元	095
幼儿园户外体育活动的价值及实践方法 / 张亚丽	097
情智教育理念下幼儿园课程游戏化整合区域活动的路径 / 肖 剑	099
信息技术在幼儿园区域游戏中的应用 / 单玲栋	101
拾“材”而上, 深入推进低结构材料游戏 / 殷铭佳	103
幼儿教育课程游戏化基地活动的开展途径 / 许淼苗	105
课程游戏化背景下语言区的创设 / 周 婷	107
如何在幼儿教学中融入朝鲜族传统游戏活动 / 辛美灵	109
幼儿园教学中角色游戏的指导方法 / 施 婷	111
构建幼儿园自主性游戏课程的思考 / 孙练楠	113
建构游戏在幼儿创新教育中的作用 / 张 琳	115
角色转换 打造“我的”戏剧游戏——以大班戏剧区“理发店”的创设为例 / 尤 莉	117
依托课题引领 开展特色游戏 / 董 娟	119
幼儿园角色游戏材料的投放与使用——以小班幼儿为例 / 俞 烨	121
课程游戏化背景下幼儿园创意木工活动的创设方法 / 钱徐恩	123



疫情防控背景下线上课程审议三部曲

——以中班《快走开，新型冠状病毒肺炎！》课程审议为例

■文/王 薇

疫情防控期间，我国教师利用中班《快走开，新型冠状病毒肺炎！》课程审议，展开线上云教研，形成关于疫情的主题课程网络，让课程更生活化、更贴近幼儿。

一、聆听组员观点，寻找幼儿可学习的课程资源

主持人：中班幼儿对于这次疫情的兴趣点和需求会有哪些？这次疫情会发展幼儿的哪些经验？根据幼儿的兴趣点和需求，你觉得可能生成的活动有哪些？

王老师：通过电话家访，我了解到我班家长中有一位援鄂的医务工作者，开学后我将利用这个资源，引导幼儿关注疫情防控中的一线医务者和志愿者。

陈老师：在班级微信群里进行了野生动物调查问卷，开学后将以野生动物作为主题的内容之一。

徐老师：我们可以关注幼儿的生活习惯，如正确佩戴口罩和正确洗手等。

姜老师：幼儿已经掌握的知识有病毒的名称、传播的途径、易感人群、防护病毒的基本方法。

陈老师：幼儿知道居家隔离、出门要佩戴口罩的重要性。

姜老师：幼儿已经了解过哪些消毒方式？我觉得可以设计“病毒我不怕”“我会保护自己”等活动。

蒋老师：居家隔离的日子，幼儿认识到只有养成健康的饮食习惯才能

少生病，我们还可以设计“我爱吃蔬菜水果”的活动。

《江苏省课程游戏化项目实施要求（试行）》提出，幼儿园课程内容应符合幼儿发展的特点和需要，应与周围的生活紧密联系，要结合幼儿发展的实际，从幼儿的需要和兴趣出发，关注不同发展领域的关键经验，有针对性地确定课程内容。教师在学习了课程游戏化的理论后，积极思考，建构了初步的主题网络架构，确立了以新型冠状病毒肺炎为主题线索开展《快走开，新型冠状病毒肺炎！》的主题课程。

二、根据幼儿需求和兴趣点，梳理主题课程的核心经验、必备经历和重要资源

主持人：我们根据确定下来的主题来谈谈主题的关键经验、必备经历、重要资源有哪些？

陈老师：警察、医务人员、社区工作者等都可以作为教育资源。

徐老师：我们可以请医护家长，警察家长讲述疫情防控期间如何开展相关工作。

包老师：我们可以让幼儿根据网上关于新型冠状病毒肺炎的视频或绘本，自制的关于病毒的调查表。

王老师：幼儿需要了解病毒的外形特征、感知病毒的传播途径，体会病毒与人之间的关系。

《3~6岁儿童学习与发展指南》指出，幼儿阶段是儿童身体发育和技

能发展极为迅速的时期，也是形成安全感和乐观态度的重要阶段。自然环境与人类生活是幼儿科学学习的主要内容。家庭、幼儿园和社会应为幼儿创设温暖、关爱的氛围。在当前疫情背景下，教师需关注幼儿乐观积极的情绪状态，更要注重培养幼儿良好的生活与卫生习惯，如保证喝水量、不偏食挑食、学会正确的洗手方法、养成体育锻炼的习惯，提升身体素质与自我保护能力，让幼儿感受到关心与同情的情感，学会尊重他人，并在积极健康的人际关系中获得安全感和信任感。如教师可以通过课程让中班幼儿能关心和体贴身边的人，尊重一线医务工作者和志愿者。

围绕“新冠肺炎疫情”的话题，幼儿园教师基于儿童视角，从身心健康、社会情感、科学认知三个方面，梳理了课程的核心经验、必备经历和重要资源，回应了儿童的真实体验和发展需要。

三、尝试根据设计规划主题脉络，梳理系列活动

主持人：下面我们一起来研讨下根据《快走开，新型冠状病毒肺炎》的主题可以预设哪些活动？

王老师：可以预设《语言：病毒，不可怕》《音乐：抗疫你我他》《社会：为爱发声，夸夸我抗疫英雄们》《健康：春季的锻炼与保健》。

包老师：班级微课程《语言：病毒小王子威力》《音乐：病毒，快

走开》《社会：保护野生动物》《科学：野生动物知多少》可以在班级微课程中进行。

姜老师：我们可以在幼儿区域增加口罩的材料包，在语言区增添关于病毒和动物保护相关的绘本、图片，还可以在表演区提供医生服装、病毒的面具等。

徐老师：我们可以在建构区增加火神山、雷神山图片供幼儿选择搭建，在科学区增加正确预防病毒方法的图片，在生活区增加正确佩戴口罩的图片。

陈老师：教师可以用画信的形式，请幼儿把在疫情防控期间的所见所思画下来，张贴在主题墙上，还可以在班级设立一个预防新冠墙面，将幼儿自制的作品展示在墙面上，鼓励幼儿勇敢面对疫情。

生命教育也是重要内容，教师要鼓励幼儿积极主动探究、寻找答案。如：教师可以基于“野生动物会携带病毒”的知识，引发幼儿对科学健康膳食的思考，培养他们形成良好的饮食习惯；教师可以利用采访科学健身达人的形式，引导幼儿强身健体，抵抗病毒，可能引发的主题有《我的健身好办法》《病毒来了我不怕》；在生活卫生与习惯方面，教师要引导幼儿形成良好的生活卫生习惯，如正确佩戴口罩、用七步洗手法洗手、学习正确的打喷嚏、咳嗽姿势，可能引发的主题有《口罩的秘密》《我会好好洗手》。有的班级设计的“一条路”有夸夸抗疫英雄、预防疾病的好办法、病毒不可怕等环节；有的班级设计的“一条路”有自我保护知识、病毒的传播方式，生活活动有戴口罩的方法、七步洗手法、打喷嚏和咳嗽的礼仪等环节，区域活动有我是小医生、口罩制作等。

教师对班级制订了主题思维导图并进行了研讨，提出了很多有价值的修改意见，如：教师可以在美术区提供低结构材料，让幼儿根据低结构材料尝试设计各种病毒的样子，还可以和幼儿一起把图书屋的帐篷改造成工作区、隔离区等，同时提供体温计、通行证、手机等游戏材料，让幼儿尝试扮演各种角色，体会抗疫工作人员工作的流程。教师通过设计活动主题对疫情进行了回顾和梳理，形成了主题课程的系列活动。

四、课程审议活动总结

55

（一）研修效果

1. 在《快走开，新型冠状病毒肺炎！》这个主题的实施过程中，教师对之前所预设的主题网络内容进行了反思，对于那些可以帮助幼儿在活动中积极、正向发展的内容进行了肯定和保留，对于那些没有引起幼儿积极反馈的内容进行了反思和调整。

2. 通过对这个主题开展的反思，教师进一步认识儿童、理解课程，思考自己在课程中所发挥的作用，更新了自己的教育观、课程观。在这次研修中，通过自主学习完备理论基础，教师更加深刻理解《3~6岁儿童学习与发展指南》。

3. 通过这阶段的讨论，教师了解到幼儿的已有经验和想要发展的经验，将在进行疫情主题活动后，将幼儿在课程中再次获得的经验和由此衍生的需求作为主题中审议和审议后的内容。教师通过审议活动，对中班幼儿的社会情感、科学认知和身心健康等方面的能力进行了梳理，通过等多角度的探究，设计了初步的主题课程架构，为幼儿的深度学习做好了前期的准备。

4. 在这个线下研讨的过程中，教师一起挖掘、寻找适宜的课程内容，

从儿童视角审视课程教育，促进了每位教师的深度学习，使教师的专业化得到了提升。

（二）研修反思

1. 基于儿童视角，避免空洞说教。教师要基于儿童的视角去思考如何倾听、梳理和回应他们的各种情感和想法，并支持他们解决问题、创意表达。例如，教师开学后可以组织幼儿用画信的形式把对这次疫情中的思考画出来，可以根据幼儿的发展情况，对主题活动进行丰富和延伸。另外，教师可以从“珍惜生命、感恩社会、敬畏自然”等角度进行挖掘，带领幼儿进行深度学习，从而对幼儿的人生观、价值观进行正向的指导，如：我班有位援鄂的医生爸爸，开学后，教师可以通过视频的形式采访这位英雄爸爸，通过真实的互动，让幼儿对医生这份工作有更清楚的认识，了解平凡英雄的付出，从而更加珍惜现有的生活。与此同时，为幼儿营造一种安全、温馨、轻松、愉快的精神环境很重要。在日常活动中，教师要以关怀、接纳的态度鼓励幼儿大胆探索与表达，耐心倾听幼儿讲述自己的见闻和感受，支持幼儿的心理需要，给予幼儿亲切感、信赖感和温暖感。

2. 立足发展，注意积累。对于课程的后审议，年级组长要引导教师进行反思、探讨和整理，从而积累更丰富的教育经验，利用头脑风暴、海报畅谈、经验分享等形式，通过主题反思、探讨和分享，比如可以通过主题经验分享谈谈教师在参与这次课程中的体会，或者儿童观的改变、教育手段的突破、各种资源的重组等，引导教师学会审视课程的教育价值，更新教育理念，使教师更加专业化，活动更加多元化，课程更加有效化。

（作者单位：苏州市沧浪实验小学附属幼儿园）

最吉祥

是有粮

