



学龄前儿童绘本阅读的影响因素研究



■ 文 / 朱文华 / 苏州市姑苏区沧浪实验幼儿园

导读：绘本作为幼儿园时兴的阅读素材，能通过故事、图画等方式有效开发幼儿的思维，达到启蒙教育的目的。与此同时，还可以有效培养

幼儿的创造力，但绘本教学面临许多问题。本文将着重研究学龄前儿童绘本故事教育的影响因子，以供参考。

一、提升儿童绘本阅读效果的主要因素

（一）幼儿自身特征

幼儿的想象力极其丰富。绘本本身充满想象力，幼儿在阅读时能发挥联想，投入故事编创，激发读书兴致，训练语言能力。因此，应多引导幼儿发展想象力，不能中断幼儿天马行空的想象，有了大胆的想象力才能形成创新思想。

幼儿情感比较单纯，思维逻辑简单。绘本表达的喜怒哀乐相对复杂，幼儿往往无法充分体会作品蕴涵的所有情感。要带领幼儿感受绘本中快乐、喜爱、恐惧、惊悚、好奇、怜悯等各种类型的情感，通过创造不同情境，增进幼儿对情感的综合认识。

（二）家庭阅读环境

第一，父母的看书行为会左右子女看书行为。家

长应给子女提供优秀的看书榜样。幼儿早期逐渐对书籍形成浓厚兴趣，一定程度上受到家长的熏陶。如果家长缺乏良好的看书行为，以命令式的口吻规定幼儿“好好看书”，反而会消解权威性，让小孩形成反叛心态，不利于积极开展阅读。在家庭教育中要建立适宜的读书环境，创造愉快的读书氛围，让幼儿从小耳濡目染，培养求知欲，提高看书兴致，训练看书技巧。

第二，亲子交流质量影响了幼儿阅读品质。家长是幼儿的第一任教师，一举一动都在潜移默化地教育着幼儿。家长必须和幼儿建立共同读书的互动关系，在帮助幼儿的同时让幼儿充分体验阅读乐趣，这是一种很好的亲子模式。良好的家庭互动对幼儿阅读能力的培养有着重要作用。

（三）儿童绘本质量

应选用内涵浅显易懂、形式生动丰富、情节活泼

