

 数学周报
MATHS WEEKLY

国内统一连续出版物号：CN21-0099

邮发代号：7-234

教法教研

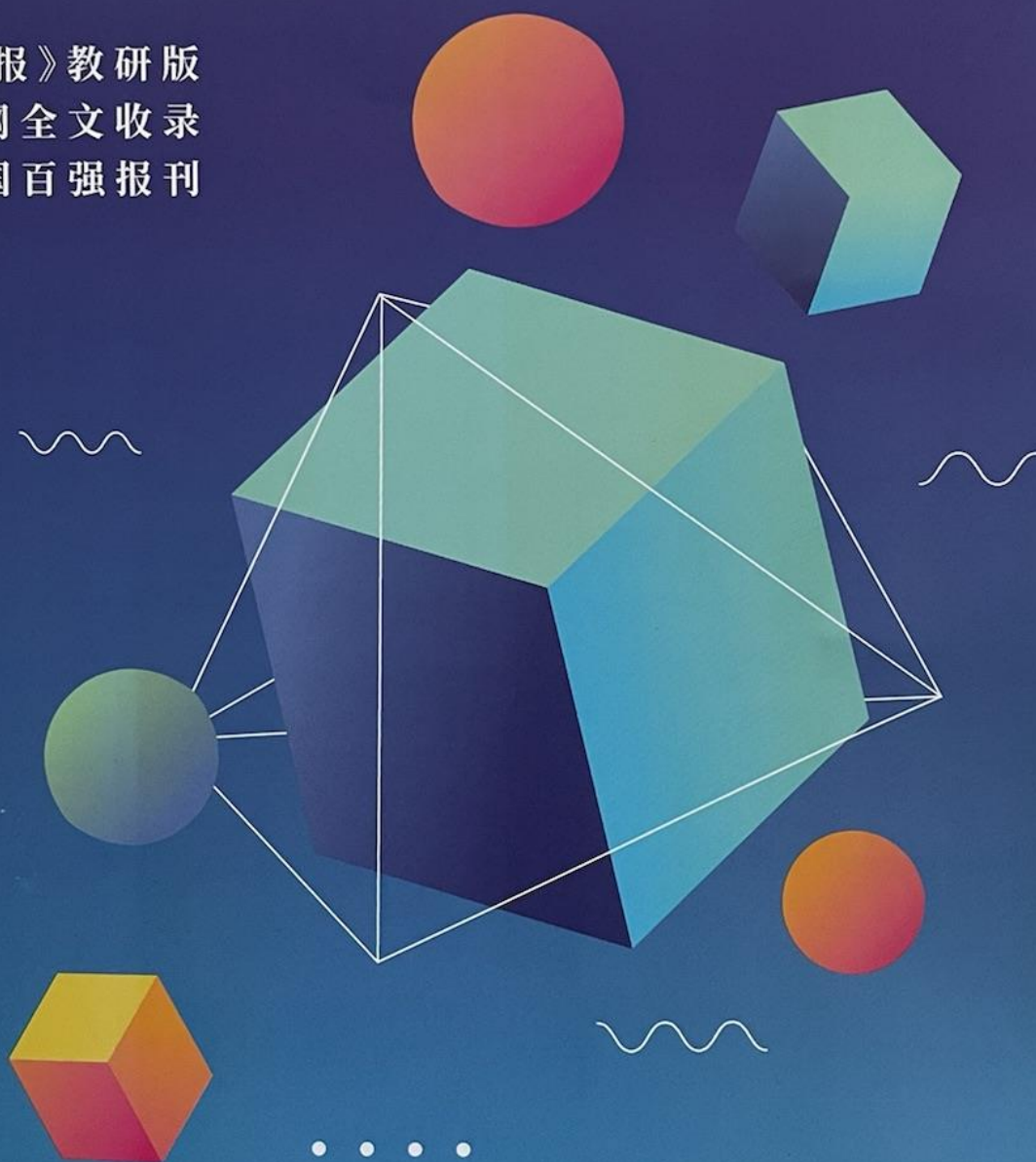


中国教育学会中学数学教学专业委员会

2022年 第22期

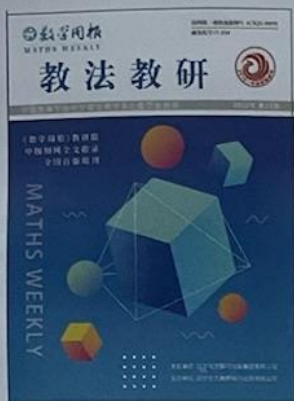
《数学周报》教研版
中国知网全文收录
全国百强报刊

MATHS
WEEKLY



主管单位：辽宁北方期刊出版集团有限公司

主办单位：辽宁北方教育报刊出版有限公司



2022年第22期

主管单位：辽宁北方期刊出版集团有限公司
主办单位：辽宁北方教育报刊出版有限公司
出版单位：辽宁北方教育报刊出版有限公司
社长：刘海军
主编：张瑞
副主编：王建超
编辑部主任：孟晓玲 崔维娜
执行部主任：云雁
责任编辑：张红影 关心 张亮
金海 宋海涛 李硕

投稿邮箱：024-81349317
投稿邮箱：sxzb_jyb@126.com
全国统一刊号：CN21-0099
国内邮发代号：7-234
国内订阅：全国各地邮局
国内发行：辽宁省报刊发行局
发行范围：全国公开发行
出版日期：2022年11月30日
定价：20元
地址：辽宁省沈阳市和平区中山路205号
邮政编码：110002

声明

如无特殊声明，来稿凡经录用，即视为权利所有者同意授权本刊网络传播及以数字化方式复制、汇编、发行其作品。

目录

CONTENTS

素质教育

- 浅谈小学数学高效课堂教学策略 / 马影 1
浅谈数学教育中幼小衔接的重要性及存在问题的解决方案 / 仓萍萍 2
“双减”背景下小学数学的作业设计探析 / 高莹 3
初中数学“一体化”作业向“个性化”作业转变研究 / 黄飞 4
基于数学核心素养下的初中“问题情境”教学探究 / 时宇星 5
基于深度学习的高中数学教学设计：基本要求及优化策略 / 李发林 6
“互联网+”下小学数学课堂学生自主学习能力的培养策略 / 段少峰 7
基于自主游戏活动培养幼儿交往能力的主要策略 / 汤昕 周俞君 8

教学研究

- 高中数学教学实现“科学化”的路径探析 / 杜新宇 9
科技创新视角下小学教育教学反思 / 杨娅 10
台议如何进行幼儿心理健康教育 / 肖蔚英 11
核心素养背景下高中数学课堂效率的提升策略 / 胡善瑞 12
开启小学数学课堂的快乐学习模式 / 刘鹰 13
小学数学教学中渗透传统文化的策略研究 / 包闻一 14
新课改下高中数学教学应注重培养学生解题能力 / 陈强 15
台议小学数学教师的职业道德 / 刘珊珊 16

教学思考

- 学科核心素养导向下的小学数学教学设计研究 / 吴东亮 17
小学数学教学中数形结合思想教学模式的应用 / 周彦彪 18
立足角色游戏，培养小班幼儿交往能力 / 周俞君 汤昕 19
“双减”背景下小学数学课堂教学的优化 / 周国兵 20
新课标下提高农村初中数学教学质量的探索与思考 / 胡天水 21
新课改背景下小学数学应用题的有效教学 / 韩秀芳 21
新时代小学班主任班级管理德育教育的思考 / 郭艳红 22
小学班主任提高家庭教育指导力的策略研究 / 郭艳红 23
浅谈小学语文与班级管理有效结合的策略 / 胡学艳 24

教学交流

- 幼小衔接视角下大班幼儿数学概念建构策略研究 / 葛新梅 25
“双减”背景下小学数学单元项目化作业设计实践探索 / 马妍妍 25
多角度的思维训练促进数学能力 / 邢然 26
浅谈高中数学教学中对学生创造性思维能力的培养 / 陈强 27
核心素养背景下的初中数学教学策略研究 / 陈美真 28

CONTENTS

落实“双减”政策 创新小学数学作业设计 /唐 艳 29
沉浸情境 专注当下

——利用情境教学助学生在数学学习中达到心流状态 /姜 宏 30
强化学科体验,共創生成性课堂 /宋加科 31
秉承因材施教理念,构建小学数学温暖课堂 /廖奇江 32

创新教育

高中数学单元作业设计研究 /孙美霞 33
关于乡村初中毕业班复习 /季小雪 34
思考高中教学中如何培养学生的自主学习能力 /张开涵 35
融合绘本特色 理解生命价值
——利用绘本开展幼儿园生命教育的实践研究 /强秀花 36
从心出发,成就自我发展 /金芝琼 37
小学数学课堂中培养学生语言表达能力浅析 /金银利 38
运用多媒体提升小学数学教学有效策略探索 /景永贤 39
小学班主任管理中的师生沟通技巧 /陈周燕 40

新课程改革

小学数学思维模式形成的思考 /陈素琴 41
基于核心素养的小学数学大单元教学设计研究 /韩国政 42
核心素养视角下的教学设计与改进策略
——《空间向量基本定理》 /陈 玲 43
基于核心素养下浅析小学班主任班级管理经验 /张振宇 45
电子白板在幼儿教学活动中的应用 /张 洁 46
初中数学教学中学生思维能力的培养初探 /李莉莉 47
基于高中数学学科核心素养下的习题课教学模式探讨 /杨 晶 48

探索与实践

试论在线教学模式在小学数学课堂中的实践 /张爱兄 49
初中数学课堂上师生互动的有效性思考
——核心素养及其培育的视角之下 /施文洁 50
课程游戏化背景下,幼儿园足球课程的组织与实施 /李慧仁 杨 爽 51
关于新课改下小学数学教学方法的创新研究 /李焕新 52
从艺术主题浅谈幼儿自主创设环境的策略 /刘春林 53
关于小学班主任管理实践中融入德育教育的思考 /陶欢欢 54
基于数学说题培育小学生结构化思维 /周本圣 55

学科教育

小学数学教师课堂提问的现状与改进策略 /阿丽玛·库尔曼 57
微课技术在小学数学高年级中的应用探究 /陈桃红 58
生活情境在小学数学教学中的运用策略 /陈津津 59
问题导向法在高中数学教学中的应用研究 /陈 强 60
互动视角下多媒体技术在高中数学教学中的应用 /宋玉敏 61
关于幼小衔接过程中数学教育的优化探讨 /宋 飞 62
探讨提升小学班主任德育效率的措施 /张光容 63
基于信息技术与初中数学教学深度融合研究 /张应武 64

思维空间

五育融合在高中数学教学中的实践探究 /孔垂冕 65
数学核心素养理念下的小学数学课堂教学实践 /孙丽丽 66
在区域游戏中培养中班幼儿整理能力 /唐梦林 吴明琦 67
幼儿整理能力的现状分析及培养策略 /唐梦林 吴明琦 68
新课程改革背景下高中数学教学有效性浅析 /郭世开 69
用情境教学法促进小学数学课堂教学 /郭 勇 70
探讨数形结合方法在高中数学教学中的应用 /陈 强 71
浅谈初中数学课堂教学中的有效提问 /刘 梅 72

教研广角

智慧教学,快乐学习——探讨小学数学信息化教学方法 /胡林艳 73
开启小学数学信息技术教育的光辉 /胡 芬 74
小学数学课程中培养学生数形结合思想的主要策略 /苗广贺 75
抓好小学班级管理 做好班主任工作 /赵晓红 76
基于小学数学课堂教学中体验式教学方法的实践研究 /周 慧 77
新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略 /周绍堂 78
幼儿园特殊儿童随班就读指导策略 /吴明琦 唐梦林 79
幼儿园融合教育教学材料投放与调整 /吴明琦 唐梦林 80

百家论坛

探究在双减背景下培养高中生解题反思能力的有效策略 /叶馨莲 81
浅析计算机多媒体技术在小学数学教学中的应用 /吕春燕 82
中职数学教学现状分析与教学策略的实践探究 /冉隆波 83
温暖缔造心之港湾——小学班主任心理健康教育思考 /刘桂荣 84
基于深度学习的小学数学教学研究 /杨秀萍 85
初中德育的创新教学策略分析 /海艳梅 86
基于新课改下的小学校长管理能力研究 /汤朝辉 87
注重沟通,构建师生关系桥梁 /王晓燕 88
——初中班主任工作中沟通技巧探究

思想火花

小学数学教学中学生自主学习能力的培养 /李培建 89
例谈小学数学教学中推理能力的培养 /李 婕 90
幼小衔接背景下如何培养大班幼儿区域整理能力 /李慧仁 杨 爽 91
“一题一课多解变式+情境—问题”教学促深度数学理解 /欧阳克娣 92
——以2020年全国Ⅱ卷理科14题为例 /付志霞 93
“课程思政”视域下中职数学教学设计研究
勿忘“真数”大于零,确保“对数”不丢分
——忽视真数大于零,导致解错对数题的思考与分析 /冯春霞 赵 强 94
在小学数学教学中渗透德育的途径 /马彦秀 95
基于STEM教育理念的初中数学教学研究 /高正娟 96

从心出发，成就自我发展

金芝琼 江苏省苏州市姑苏区沧浪实验幼儿园

摘要：教师的观察应尊重幼儿，以幼儿为主体，避免自己的观察行为干扰幼儿的正常游戏。问题和过程是观察的出发点，要带着问题去观察，带着思考去体验过程，让孩子们在过程中学习，过程中体会，过程中成长。教师需要采用不同的观察形式，还要注意思考问题的角度要不同，才能更好的从孩子深处出发，以儿童为本位，成就孩子的自我成长和发展。

关键词：种植地；幼儿游戏；观察；分析

一、揭秘在种植地里幼儿游戏的兴趣方向以及教师的分析评价

1. 以种植区为例，探索幼儿游戏的兴趣方向

一天，我带孩子们去户外大自主特色游戏场地进行游戏活动，其中我特别观察了种植区里孩子们的游戏情况，首先来到种植区的就有行行小朋友。只见他在游戏一开始就跑到种植区里挑萝卜，他左看看，右看看，走来走去琢磨了好一会儿，后来终于挑了一棵他觉得是比较满意的萝卜。于是他弯下腰，伸出右手，握住了萝卜的叶子，使劲开始拔呀，拔呀，只见萝卜一点一点从泥土里出来了，原来是一根红萝卜，圆圆的形状，小小的身躯，好不容易，孩子终于将萝卜全部拔出来了，于是他右手一把全部抓在了萝卜叶子的根上，一蹦一跳的离开了种植地，在场地上跑来跑去，脸上露出了微笑的表情。一会儿跑到蚂蚁工程队，一会儿跑到大型玩具那里，一会儿又溜到沙水联盟处，到处炫耀他的大萝卜。一直在那里跑来跑去。后来老师忍不住上前问他：“你拔了这么一棵大萝卜，想用它来做什么呢？”他听完老师的问题，不再跑来跑去了，就站在原地望着地面，然后老师又尝试问他：“你看这棵大萝卜，有叶子，有根，你看看叶子可以用来做什么？根可以用来做什么呢？”他想了想，继续看着地面，纹丝未动。于是老师尝试建议，说道：“叶子可以喂兔子。你要不要去试试看，看看兔子爱不爱吃萝卜叶子？”于是孩子跑去兔子饲养区，将叶子掰下一根，对准笼子开始喂，兔子倒是吃的很欢。后面来了好多小班的弟弟妹妹，老师建议他可以和弟弟妹妹一起分享喂兔子，于是他开始掰下叶子给弟弟妹妹分享，每个弟弟妹妹都分到了一根叶子，大家一起去喂了兔子。直到叶子全部喂完，他又将萝卜送去种植区，丢在边上。直接跑回饲养区，又问叶阿姨要来了青菜叶子，继续喂兔子，喂了好多，也喂了很久，始终都没有离开笼子。

2. 针对游戏过程中幼儿的可持续发展进行分析与评价

(1) 孩子的“坚持性”发展得很好，能够在—件感兴趣的事情上专—、持续很久

从整个活动中可以看出行行小朋友对于自己感兴趣的事情坚持得很久，可以较长时间在一件事情上，集中注意力观察，很有耐心。所以这对我们观察者来说，是不容忽视的一个重要的点。我们需要多找找，多挖掘孩子感兴趣的事情，让孩子能够尽量专—、持续注意力，这对他改掉毛毛躁躁的性格将会有很大的帮助。

(2) 孩子缺乏合作意识，常常以自我为中心

根据心理学家皮亚杰的研究，“自我为中心”是幼儿的思考特征。他们只想自己的感觉和需求，而不考虑别人或周围的状态。这种以自我为中心的行为，影响着幼儿的人际关系。因此，幼儿不容易顾及他人的感受，在一些合作探究游戏中不会关注他人游戏中的状态甚至是忽略他人的存在。其实，幼儿不是不愿意为别人设想，只是受限于本身不成熟的思考方式，才无法顾及他人。同时，这也与幼儿的成长因素有关，幼儿是现代家庭的中心，父母的保护欲越来越强，在长期默许、赞扬下，忽略了对幼儿心理和行为的教育引导，这就导致幼儿忽略了他人的游戏状况，甚至是无互评的意识。

二、解析幼儿游戏过程中阶梯式成就自我的发展

1. 给幼儿创造一个良好的游戏的环境，激发幼儿游戏的欲望

在幼儿游戏前，我们可以给幼儿准备许多有利于游戏的材料，以保证幼儿有充分的发挥空间。尽可能的给幼儿创造一个能引发他们游戏的环境，包括游戏用的场地及游戏用到的材料等等。我们这次的户外大自主特色游戏，就包含了：大型玩具、户外娃娃家、种植地、蚂蚁工程队、色彩世界、沙水联盟以及户外大舞台等多种形式的游戏类型，而每个游戏类型里面又提供了丰富多彩的游戏材料，这些游戏类型又是开放式，可以串联起来一起玩，成为联合游戏，便于幼儿进行游戏和观察，探索与发现。

2. 给幼儿充分的游戏时间，以保证幼儿能够尽情的玩游戏

游戏来源于幼儿的生活，是幼儿最喜爱的活动，因为游戏符合幼儿身心发展的各种需要。有很多的社会行为，如遵守游戏的规则、积极的帮助他人、幼儿相互交流合作、和同伴的和平共处等，幼儿都是在游戏中学会的，因此，教师每天都要给幼儿一段相对集中的时间，来保证幼儿的游戏，是幼儿积累知识经验，体验成功的愉快，由此来获得自信和满足。本次活动时长在40分钟左右，可以看到行行在喂兔子的过程中有拔萝卜——思考如何使用萝卜——喂兔子——分享一起合作等等，期间行行完成了很多的思考到行动的实践研究，探索萝卜的使用等等。

3. 教师适当的观察与引导，适时介入

教师要通过观察，了解幼儿在游戏中的表现，以及了解游戏中的材料是否能够满足幼儿的需要等情况对幼儿进行指导。教师以游戏者的身份用自己的行动及游戏的语言或游戏的材料，暗示幼儿的游戏行为，从而促进幼儿游戏的发展，这样，教师就以参与者的身份参与到幼儿的游戏中来，并不自不觉地指导了幼儿的游戏。当看到幼儿停下来思考的时候，教师并没有第一时间就上前指导，而是在观察了一段时间以后，发现孩子并没有下一步的行为时，才上前提问孩子，知道孩子的想法并给予建议。

参考文献：

[1] 刘焱. 儿童游戏通论 [M]. 北京师范大学出版社. 2004. (53)

