

国家新闻出版广电总局认定学术期刊
第八届广西优秀期刊
中国知网全文收录

教育观察

JIAOYU GUANCHANG

广西师范大学出版社集团主办
广西期刊传媒集团编辑出版

邮发代号
48-362



2022
11月

第
33
期

第
11
卷

目次

「热点研讨」

新时期社区托育服务的功能定位及其实现路径 朱晨晨,廖思斯(1)

婴幼儿照护服务研究综述 袁一屿,曾 彬(4)

「幼儿成长」

学前儿童家庭中情绪失控的原因及调节策略

——基于一名学前儿童家庭中情绪失控观察的个案研究 刘 芳,孙 远(7)

基于支架理论的幼儿亲子阅读策略 韩寓韵,子华明(11)

「绘本教学」

教师视角下的幼儿园绘本教学:现状调查与策略改进 高乐甜,王景芝(14)

托育机构绘本教学的现状、问题及对策研究

——以北京市为例 李绮文,赵智芳,刘 忆(19)

我国原创绘本在幼儿园传统文化教育中的应用研究 龙晴琴,李丹秋,盛红勇(23)

「教学探新」

幼儿园户外混龄游戏中幼儿亲社会行为的培养策略 韦秋澳(27)

建构游戏中幼儿美育的现实困境与实施路径 韩娇娇, 张小燕, 吴俊陶, 谢 华(31)

促进幼儿自主戏剧创演的支持策略探究 林茂华(34)

案例教学法在教师学导论课堂教学中的应用研究 梁 俊, 魏金义(37)

「 特别关注: 教师支持

幼儿自主游戏后支持策略的优化研究 梁敏玲, 温秀琴(40)

幼儿园区域活动分享环节教师提问及反馈的观察研究 何珊珊(45)

基于连续观察提升教师解读幼儿行为能力的路径研究 王 琪, 张 雁(50)

「 家园共育

幼儿园教师家庭教育指导能力提升研究 罗红霞(53)

基于 SWOT 分析的“互联网+家园共育”发展研究 杨秀丽(56)

「 教师发展

乡村教师领导力影响因素及提升策略研究 李 宁, 朱 琳(60)

“教师为本”的园本研修发展特征与改进策略

——基于 93 个研修故事的 NVivo12plus 质性分析 常小琴(63)

西部地区幼儿教师职业认同感: 现状、对比、成因 周海坤, 李佳临, 旦增梅吉, 张龙敏(67)

基于“教—研—培”相结合的教师专业发展路径研究 林 静(71)

2012—2022 年我国幼儿教师专业素养研究述评

——基于 CiteSpace 的可视化分析 王嘉慧(75)

「 课程建设

幼儿园职业体验活动的作用、实践与反思

——以Z幼儿园为例 李淑贤,陈芝蓉,覃美燕,周 颖(80)

幼儿园植物资源课程建设探析——基于陈鹤琴的“活教育”思想 李 静,殷海燕,朱佳佳(83)

基于滨海地域文化的幼儿园游戏课程创生探究 李宏杰(87)

幼儿园数字故事创编要点、流程与支持条件 黄 耀,王录通(91)

「 学前师范教育

新教师资格考试制度下幼儿园教育活动设计与指导教学改革研究

——以郑州幼儿师范高等专科学校为例 张启芬(94)

职业院校学前教育专业学生幼儿园主题环境创设的问题与对策

——基于学前教育专业学生主题环创模型作品的分析 卞红梅(97)

幼儿园音乐教案分析及对教师音乐素养的启示

——以J省《幼儿园综合活动课程》中的音乐教案为例 朱巧玲,凌文颖(101)

地方本科院校学前教育专业男生专业认同的提升路径 汤雨林,范小梅(105)

学前教育专业学生学业自我效能感与考试沉浸体验的现状及相关研究 乔思迎,刘 凌(111)

「 特殊教育

特殊教育教师情绪劳动特征及影响因素的质性研究

..... 何青霓,张金荣,王识淳,孙雨田,陈乐宁,徐知玄(115)

使用行为技能训练培训新教师教导自闭症儿童的实践研究 许明杰,邵鑫雅,张 瑶(121)

基于连续观察提升教师解读幼儿行为能力的路径研究

王琪¹, 张雁²

(1. 苏州市姑苏区沧浪实验幼儿园, 江苏苏州, 215026; 2. 苏州市姑苏区七色花实验幼儿园, 江苏苏州, 215026)

[摘要] 连续观察强调持续观察、持续反思、持续调整、持续支持, 有利于促进教师观察解读能力与幼儿综合能力的双向发展。对教师撰写的观察记录进行分析后发现教师的观察缺乏理论的支持导致想当然、缺乏连续性导致指导断层、缺乏实践性导致策略得不到落实, 最终导致幼儿得不到教师的持续有效指导。在明确幼儿发展特点的基础上, 运用思辨方法, 构建实践性的连续观察, 能有效解决观察前、中、后的问题, 由此促进教师观察能力的提升, 切实提升教师解读幼儿行为的能力, 根本上促进幼儿的全面发展, 改善教育实践。

[关键词] 连续观察; 教师观察; 解读幼儿行为

[中图分类号] G615

[文献标志码] A

[文章编号] 2095-3712(2022)33-0050-03

观察能力是幼儿园教师专业能力的重要组成部分, 是教师对幼儿的行为进行观察记录、分析解释、支持引导的综合能力。^[1]作为一种有目的的活动, 教师对幼儿行为的观察是教师了解幼儿的一种有效手段和基本途径, 是教师对幼儿行为干预的前提条件, 具有至关重要的作用。连续观察要求教师观察前明确观察的目的和方向, 观察中抓住重点, 观察后根据幼儿的表现实时调整教育策略。连续观察有利于教师观察能力、解读幼儿行为能力的提升。

一、连续观察的内涵解读

查阅有关连续观察的文献可知, 连续观察多运用于医学领域, 医生需要对病人的病情进行连续观察。教育中的连续观察多指在小学科学实验中, 学生对实验的持续性关注。在幼儿教育领域, 连续观察的方法早已有之。陈鹤琴在1920年起以自己的儿子一鸣、女儿秀霞为研究对象进行了连续808天的追踪观察。这可以说明连续观察是有实际需求, 并有意义的教育行为。连续观察是通过感官, 对同一现象、同一事物或同一事件进行持续、多次有目的、有计划的观察, 从而发现并捕捉生活中观察对象的信息。因此, 幼儿园教师运用的连续观察具有以下特点。

第一, 观察目标的统一性。教师对幼儿的连续观察强调连续性与持续性, 连续意味着多次观察的目标高度统一, 可以是同一目标下平行的多次观察, 也可以是同一目标下不同层次的深度观察。在目标高度的统一下, 教师的观察会有很强的目的性, 不会被其他因素所影响, 不被随机观察所左右。

第二, 教师反思的深刻性。儿童思维与成人思维存在本质的区别, 一次观察不能真正地解读幼儿,

这就需要连续观察与持续反思, 发现幼儿的真实意图。这样, 教师在解读幼儿行为时才不会经验、刻板印象所左右。同时, 在持续观察的过程中, 教师可以不断反思教育行为、审视自身, 提升观察能力。

第三, 策略调整的及时性。连续观察的序列为“发现观察点—实施观察—尝试支持—调整策略—再观察”, 这是闭环且螺旋上升的过程。幼儿的年龄特点与思维模式导致他们的行为是瞬间即逝的, 教师要善于捕捉与及时调整, 才能真正解读幼儿、支持幼儿。

二、教师观察幼儿行为的问题审视

(一) 经验主义式观察缺乏理论基础

有些教师对幼儿行为的观察基于经验, 缺乏主动观察的内在驱动力, 其教育教学实践缺乏理论指引。^[2]这样的教师持这样的观点: 没有观察、记录、追踪, 就不用证明教育教学实践的有效性与科学性。例如, 某教师观察幼儿画画: 小仪想要画一个圆, 但是一口气画一个规范的圆有难度, 因此小仪一笔画成了一个椭圆。但她在涂色的时候比较心急, 可能是因为想要赶紧画完, 换区域进行游戏。该教师在上述观察过程中, 对小仪的行为进行了分析, 将幼儿没有画好圆归因为“心急”, 这是没有科学依据的, 应该是该教师根据自身经验进行的“猜想”, 而不是基于理论的分析。如果将这种“猜想”运用到教学研究中, 教师就不会知道幼儿行为背后的真正意图, 也不能对幼儿进行有效指导。

(二) 随意式观察缺乏前期准备

“观察”与“看”存在明显的区别, “观察”是通过感觉通道直接反应的方式收集和获取信息, 同时对所获得的信息进行比较、解释、评估。教师在观察前

[收稿日期] 2022-10-20

[作者简介] 王琪, 苏州市姑苏区沧浪实验幼儿园副园长, 一级教师; 张雁, 苏州市姑苏区七色花实验幼儿园园长, 高级教师。

的价值取向和目标框架尤为重要,教师不仅要知道为何观察,更要知道观察什么。例如,某教师在区域游戏中看着幼儿玩游戏,这边看看那边看看,突然看到一名幼儿在不同的区域走来走去,于是该教师对这名幼儿进行追踪观察。这样的观察是直觉式、随意式的,是根据幼儿的异常行为进行的随机观察。

(三) 观察后的策略缺乏实践性

教师的策略支持是针对观察对象进行的专门性指导。然而,在实际操作过程中,很多教师发现了幼儿的行为问题,尝试着解读与分析幼儿的行为,但提出的教育策略却不能实际帮助到幼儿。例如,提出的策略过分强调家园合作的重要性,却忽视了教师指导的智慧。在绘画游戏中,幼儿把颜色涂到边框外,教师提出的支持策略是让幼儿在家里多练习。这样的策略过于注重家园合作,推卸了幼儿园教学的责任。幼儿教师应该在教学设计中有意锻炼幼儿手部力量、运笔能力、小肌肉运动,因此,幼儿教师应该更多地提出如何完善教学设计的策略。

(四) 走马观花式观察缺乏连续性

在观察、反思之后,很多教师认为观察活动到此结束了,于是不会进行再观察、再反思,观察缺乏连续性。这是因为教师没有体会到观察的作用,没有感受到观察对教育的价值,即教师的观察与幼儿的发展是割裂的,教师不是因为幼儿发展的内在需求而进行观察,而是为了完成任务而进行观察。观察的最终目的是促进幼儿发展,教师在观察后发现问题,就要思考自身的教育行为,为下一次的教学设计提供参考,然后再反思,再发现新的观察点,从而不断完善教学设计,促进幼儿进一步发展,这是一个螺旋上升、逐步发展的良性过程。然而,走马观花式观察缺乏连续性,没有“观察点—实施观察—尝试支持—调整策略—再观察”的过程,观察的效果会大打折扣。

三、基于连续观察提升教师解读 幼儿行为能力的有效路径

(一) 通过教师的兴趣与理论比对, 确定连续观察的方向

理论工具能够帮助教师把握幼儿行为发展的基本规律和特点。例如,理论可融入观察的前、中、后:观察前,理论可提高观察者的主动性和目的性;在持续观察中,理论可规范观察行为;在观察后,可借助理论解读观察结果。^[3]连续观察将理论落到实处,让教师知道为什么观察、怎么观察,让教师借助理论验证假设,支持教师运用理论正确解读幼儿行为,帮助教师观察能力和解读幼儿行为能力的全面提升。

连续观察的方向是在持续观察中不断调整的。在正式观察前,教师要进行多次观察,以此确定连续观察的目标、观察的工具、观察的方法、观察的策略。

但是,在确定连续观察的目标、观察的工具、观察的方法、观察的策略时需要理论支撑。在具体的观察中以及观察后,也需要相关理论的渗透,以便更加科学地进行连续观察。例如,教师的兴趣点是观察深度学习,那么教师就要了解有关深度学习的理论。深度学习包括七个方面,好奇心、坚持性、自主性、创造力、问题解决能力、合作能力、反思能力。^[4]在观察前、中、后,教师就要结合深度学习的几个方面进行观察设计、观察方向的变动、观察对象的解读,将理论与观察兴趣点紧密结合起来。

(二) 通过预设与实践比对, 明确观察目标的指向性

在观察前,教师需要通过多次基于幼儿发展的预设与实践的比对明确观察的目标。一般要经历如下过程:第一次,发现现象,思考行为背后的原因;第二次,预设目标;第三次:预设与实践的反复比对。例如,教师在观察前确定的观察目标是观察幼儿A对“棋盘游戏红绿灯”材料的使用情况。第一次观察后,教师确定目标为观察幼儿A与新材料的互动情况。第二次观察后教师确定目标为导致幼儿A游戏玩不起来的原因(规则的不理解还是对数概念的不理解)。第三次观察后教师将目标调整为观察幼儿A手口一致数数的情况。最终将观察目标确定为:观察幼儿A手口一致数数的情况。在教师的观察记录中,观察目标确定的过程是看不到的。观察目标的确定是在一次又一次预设与实践的反复对比中找到的,需要教师抽丝剥茧找到真正的观察目标。

在观察目标确定前,教师会经历多次的“选择—否定—再选择”的循环过程。观察目标的确定比较困难是因为幼儿发展水平有差异,有的幼儿高于平均水平,有的幼儿低于平均水平。但无论如何,教师要基于幼儿的发展目标,确定观察的目标。例如,幼儿A的发展水平明显低于平均水平,这要求教师思考“为什么会出现这种情况?”“怎么支持幼儿A达到平均水平?”进而确定连续观察的目标,在观察的基础上深入解读幼儿A的行为,为引导其发展提供坚实的基础。

(三) 通过小组研磨的碰撞, 提高观察策略的持续性

幼儿园可通过小组研磨把教师进行连续观察的过程展示出来,以发现连续观察的问题,如观察目标不明确、缺乏理论支撑、解读浮于表面、策略缺乏实践等。基于教师在连续观察过程中遇到的困惑,教研小组可研磨典型案例,以典型问题为导向,完善连续观察过程。例如,教师提出连续观察中支持策略没有连续性,小组研磨后发现,这是因为教师提出的策略没有实践性,策略更多地寄希望于家园合作。因此,教研小组将策略调整为小肌肉的训练,具体为

增加小肌肉训练的游戏材料、提供基本的游戏操作提示、给予及时的支持与指导。这样,教师在连续性观察的基础上可以针对问题正确解读幼儿的行为,提出的策略也具有针对性和科学性,能够真正帮助幼儿提高各方面的能力。

再如,在一次案例观察中,四名幼儿在进行搭建高架桥的建构游戏。教师观察后交流,有的教师看到了幼儿B的思维变化过程,由搭建森林里的桥到搭建小区旁边的高架桥;有的教师看到了幼儿B的交往情况,别人给的建议,幼儿B没有采纳;有的教师看到了幼儿B的建构水平,只是简单地叠高,没有进行多维空间的建构,如架空、穿插。这样,教师可以根据自己观察到的情况进行小组研磨,以全面认识幼儿、分析幼儿,从而提升指导策略的有效性。

(四) 通过观察与行为支持的匹配,解读幼儿行为的精准性

教师的成长经验对观察有影响作用,不同教师的观察记录是不同的。理论结合经验的观察记录考验教师筛选有效观察信息的能力。这就需要教师具备思辨性思维,以降低经验因素对解读幼儿行为的影响。连续观察需要教师对幼儿多次游戏进行解释,观察解读至关重要。例如,教师第一次观察发现幼儿A不会玩红绿灯棋盘游戏,第一次支持策略为简化棋盘的形式,去除多余的干扰因素;第二次观察发现,幼儿A掷骰子后不会数上面的点数,第二次支持策略为进行20以内的唱数集体活动;第三次观察发现幼儿A只会唱数,不会手指指着数,第三次支持策略为帮助幼儿手口一致点数。教师根据幼儿A的按物点数能力,要求幼儿A建立一一对应的关系。随后,教师对小班幼儿的计数能力进行剖析:如

果是本班大部分幼儿不能进行独立数数,就可以结合主题生成集体活动;如果是部分幼儿不能完成,可以在数学区域游戏中加大计数教学的比例。通过一系列连续性、实践性的支持策略,幼儿A的数学能力得到了质的提升。因此,教师一步步解读幼儿行为背后的原因需要基于多次持续观察,在此基础上提出有效的指导策略。教师的持续观察及观察的行为解读正确,才能对幼儿进行专业的识别、做解释、进行持续干预,促进幼儿发展。

综上所述,连续观察对改进教师的教育教学,促进幼儿的发展具有重要的意义,连续观察在尊重实践的基础上强调理论的指导作用,强调教师连续观察支持下的幼儿持续发展。幼儿园要让教师保持观察的积极性,通过连续观察更全面、更深入地了解幼儿,进而更精准地促进幼儿发展,同时促进教师自身的专业发展。

参考文献:

- [1] 高宏钰,霍力岩.幼儿园教师观察能力的理论蕴涵与提升路径——基于“观察渗透理论”的思考[J].学前教育研究,2021(5):75-84.
- [2] 方银叶,张莉.学前“儿童行为观察”实践教学有效性的现状审视与提升——基于观察渗透理论[J].陕西学前师范学院学报,2020(7):96-103.
- [3] 唐海朋,韦微.幼儿教师观察与记录的反思——以英国EYFS为参照[J].教育导刊(下半月),2021(6):12-19.
- [4] 戈柔.让幼儿的学习看得见——班级区域活动的实施策略[M].上海:少年儿童出版社,2020:29.

(上接第26页)

参考文献:

- [1] 习近平出席全国宣传思想工作会议并发表重要讲话[DB/OL].(2018-08-23)[2022-07-16].<http://media.people.com.cn/n1/2018/0823/c40606-30245183.html>.
- [2] 教育部关于印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》的通知[EB/OL].(2014-03-28)[2022-07-16].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/s7061/201403/t20140328_166543.html.
- [3] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》[EB/OL].(2017-01-25)[2022-07-16].http://www.gov.cn/zhengce/2017-01/25/content_5163472.htm.
- [4] 李宗桂.试论中国优秀传统文化的内涵[J].学术研究,2013(11):35-39.
- [5] 陶金玲.幼儿园传统文化教育调查与建议[J].幼教园地,2017(14):4-6.
- [6] 张静漪.幼儿园传统文化教育中的原创图画书主要类型与运用[J].文学教育(上),2020(7):126-129.
- [7] 胡晓.记忆与认同:中国原创绘本的图像叙事功能[J].中国编辑,2020(9):64-68.
- [8] 教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[M].北京:首都师范大学出版社,2012:43.
- [9] 蔡文珊.现代家庭教育全书[M].广州:广东科技出版社,2004:515.

篆刻：唐长兴



ISSN 2095-3712



33>

9 772095 371228