

师如何通过观察,发现有关键内容,引导幼儿开展有意义的探索和发现呢?

例如,幼儿是自然之子,他们会对自然界发生的各种变化感兴趣,特别是春夏秋冬的季节变化,随着城市化进程的加快,幼儿教育的资源在逐渐疏远自然、远离生活,众所周知课程应为幼儿的发展服务,要顺应幼儿的天性,让幼儿在丰富多彩的活动中自然和谐地发展。大班主题《桔子的秘密》,刚开始大班孩子对幼儿园的桔子产生兴趣,教师觉得小班时,围绕桔子树已经开展过一系列的活动,到了大班可能幼儿只是一时的兴趣,坚持的时间不会太长,但是,跟随幼儿不断地深入,发现由于大班孩子他们认知、观察、发现的能力不断提升,活动轨迹中发现有好几个关键的内容适合幼儿开展深入的学习,幼儿通过给桔子树画写生的方法,了解了桔子成熟的过程。桔子成熟了,幼儿急着想去采摘,如何采摘?需要什么工具?教师抛出这些问题让幼儿自己想办法解决,桔子摘下来后,他们不会像小班幼儿急于品尝,而是,对采摘桔子的数量和重量产生了兴趣,在活动中,幼儿对数量的多少、比较、汇总、轻重等方面都得到了较系统的提升。

在这样主题活动中,充分体现了一日活动兼课程的理念,追随幼儿的日常生活,在幼儿活动的关键点给予支持引导,了解幼儿身心发展的特点和规律,熟悉《指南》的目标要求,运用多种有效的策略帮助幼儿开展深度学习,幼儿的思维呈现螺旋向上提升的过程,幼儿在认知、情感、能力、态度等方面都得到全面的发展。

3.主题开展循序渐进,双向的反思提供学习支撑

幼儿园里“生长”着许多精彩的主题活动,它是真实的、生动的、有趣的,更是属于孩子们的。在主题活动的推进中,孩子们会不停的提出问题,并在解决的过程中,将主题活动的內容、方法、形式不断的变化推进,作为一名教师我们如何在活动观察中,与幼儿一起发现问题,并用有效的方法引导幼儿更有挑战性的操作、发现、探索、提升呢?这就需要我们不仅在活动过程中还要在活动结束后双向地反思主题活动内容的价值性、活动方法的有效性以及师幼之间的互动性,给予幼儿后续学习的有利支撑。

首先,教师要对幼儿深入观察,及时捕捉有价值的问题,了解幼儿在活动中做了什么?发生了什么困难?教师要运用哪些策略推进故事的发展,反思教师如何帮助和支持幼儿解决问题引导幼儿自我成长,例如,主题活动《沙池里的隧道狂想曲》,幼儿在玩沙的过程中,发现幼儿对“隧道”感兴趣,随后教师及时跟进,运用了一系列的策略:(1)对幼儿的活动给予肯定,鼓励他们继续探索;(2)让幼儿在生活中进行调查,并将生活中的经验进行迁移;(3)绘画各种隧道;(4)设疑并确定主题(5)提供各种材料,让幼儿在一次一次搭建过程中尝试有成功也有失败,幼儿提出了各种各样形状隧道的问题,通过反思不断的运用有效的策略,帮助幼儿获得成功的体验。在活动后,教师进一步反思,在活动中幼儿延伸了关于测量的技能,大部分幼儿已有测量经验,我们如何提供更合适的材料、让幼儿寻找更多的信息去解决这部分的内容,使活动更好地整合测量、数学、工程等多个维度的学习,让幼儿更有趣味更有挑战地开展游戏活动。

其次,我们要让幼儿发生的主题活动精彩纷呈,就要不断地反思如何让幼儿在探索学习中不断的解决各种冲突、经历一些失败,并有解决问题时有涤荡起伏的过程,幼儿发现问题,想办法解决问题、再发现问题,再想办法解决,这样循环反复的过程,使主题活动有聚焦、有困难、有发现、有收获、更有惊喜。

最后,教师要对幼儿身心发展的特点和规律有足够的了解,幼儿园主题活动的生成还是需要教师的设计和构思,教师心中要有目标,要有整合目标意识,熟悉指南的目标要求,教师要做到心中有目标,眼中要有孩子,手中有方法,尊重幼儿兴趣,激发幼儿探索与深入思考,为幼儿提供更多自主探究、运用经验、思考和创造的空间,引发深度学习。

参考文献:

- [1](美)德布·柯蒂斯玛吉·卡特著周欣周晶张亚杰高翠亚译.和儿童一起学习——促进反思性教学的课程框架[M].北京:教育科学出版社
- [2]王微丽霍力岩主编[M].北京:北京师范大学出版社
- [3]王小英刘思源.幼儿深度学习的基本特质与逻辑架构[J].学前教育研究(2020.1)

