

游戏活动在幼儿教育中的实践和探究

朱文华

(苏州市姑苏区沧浪实验幼儿园 江苏 苏州 215000)

摘要:幼儿本身对游戏充满了兴趣,因此在游戏活动中能够保持旺盛的精力。幼儿园教师可以在日常教学中融入游戏活动,结合体育、美术、音乐等相关元素对游戏活动的方式及内容进行设计。教师要鼓励幼儿积极参与游戏活动,开发幼儿的创新思维,培养幼儿的审美意识、创新意识,同时使幼儿的观察能力、创造能力、动手能力及想象能力得到一定程度的提升。

关键词:游戏活动;幼儿教育;实践策略

游戏是深受幼儿欢迎的活动,运用游戏活动能够较好地实现幼儿自主探索能力的培养,促进幼儿的发展。通过给幼儿充足的时间与空间,培养幼儿发现、分析与解决问题能力的同时促进幼儿的个性化发展。本文对游戏活动在幼儿教育中的作用进行探讨。

通过角色扮演,培养幼儿的合作意识

由于幼儿的年龄特征使得幼儿没有良好的合作意识,这就需要老师让幼儿,间接培养幼儿的合作学习能力。例如在生活角的超市购物,一整个大的活动需要多名幼儿相互配合才能够顺利开展,所以让每个幼儿都扮演超市中的一个角色,通过交流与合作完成超市各环节,有的幼儿扮演收银员,有的幼儿扮演顾客,在交易的过程中教师要细致观察幼儿的表现,这时我会发现有的幼儿在交易的时候就完成了交易,这时我就会参与进去也作为一名小顾客引导幼儿的过程中观察物品有没有过期,在付款时要将钱币算清楚,而钱全部都用完。我还会在其中询问超市里管员商品有没有打折以促进幼儿在超市活动中展开更多内容,通过所有幼儿的合作配合超市购物的活动能够顺利开展,从中学习到生活知识。

在活动的结尾,幼儿教师可以引导幼儿就本次活动中自己的表现进行评价,说一说自己都在本次超市的活动中扮演了什么角色,购买或卖出了什么物品;也可以让幼儿之间相互评价,以此来增强幼儿之间的合作意识;通过此次超市购物区域活动的开展有效地让幼儿对于合作技能有了一定掌握。

2 开展自主游戏活动,养成良好的社会交往习惯

自主游戏活动由多个游戏区域组成,给幼儿创造出了很多自由交往的机会,有利于培养幼儿良好的社会交往习惯。因此,幼儿教师可以有意识地对于不爱说话,容易胆怯的幼儿加以引导,使得幼儿正视交往,并且享受交往,进而使孩子们在游戏中养成良好的社会交往习惯。

如在“我会画画”游戏，幼儿需要自己去领取颜料，自己将自己决定绘画的图案登记在黑板上。但是，两个孩子却因为颜料的多少、图案的重叠出现争执，于是阻碍游戏不能顺利进行。由此，幼儿教师将这两个孩子划分为一组，要求幼儿认真绘画，绘画好的孩子可以得到幼儿教师精心准备的礼物。其次，孩子在礼物的诱惑下和好，并且两个孩子互相道歉，他们又成为了好朋友。通过两个孩子的协商，两个孩子不仅没有打架，而且成为了好朋友。通过两个孩子的协商，两个孩子不仅没有打架，而且成为了好朋友。通过两个孩子的协商，两个孩子不仅没有打架，而且成为了好朋友。

3 利用信息技术,优化探索性区域游戏

数学教师在教学的过程中,一定要注意引导学生发现新旧知识之间的联系,找到其中的共同点,从而选择和制定出基于核心问题的问题系统,促进每一位学生的自主探究和思维能力的发展。

例如,在进行“分数的基本性质”教学时,教师可以根据本节课所要教学的内容提出核心问题,如分数与除法之间的关系。除法知识中有着商不变的规律,而本节课所要教学的分数与除法之间也有着密切的联系,那么既然除法当中有这样的规律,分数知识中是否也存在同样的规律呢?教师在教学时不仅要提出核心问题外,还要构建问题系统,让每一位学生在指定的研究方向中进行不断的分析和思考。如首先建立猜想,其次引导学生进行猜想的验证,然后请学生进行探究过程和结论的汇报,最后引导学生得出分数的基本性质。

2.4 创设具有挑战性的任务,帮助学生实现知识的构建。在小学科学课堂教学中,教师要在核心问题的探究系统基础之上,创设具有挑战性的学习任务引导学生进行独立自主的探究和学习,使得每一位学生在猜想、设计、验证、评价中发展自身的思维能力。因此,教师在问题教学活动的分析时,要加强对教学问题的改造与重组,增强教学问题

在数学活动的设计时,要加强对数学知识、技能、方法、思想、情感、态度、价值观的渗透与结构性,能够有效的促进学生的深入学习与提高。例如,在进行“四边形的内角和”的教学时,教师提前选择和制定本节课的核心问题,如“你们能想出什么样的方法来证明四边形的内角和是360度吗”,该核心问题具有非常明确的指向性和导向性,可以充分让学生利用以往所学的知识和经验,通过各种方式进行核心问题的探索与

幼儿处于一个对外部世界充满探索欲望的时代,探索区游戏是幼儿智力教育的敲门砖。为此,教师可以利用信息技术作为辅助手段,创造一个直观、生动、富有探究、有趣的情景,从而激发幼儿参与探究游戏的热情。

举例来说,在让幼儿以“神奇的尾巴”游戏为目标去探索时,尽管幼儿对动物的尾巴很感兴趣,但他们不能用科学的观点来研究动物的尾巴,这会妨碍孩子们去探索。所以,在教学过程中,笔者利用微型教室向小朋友展示了一个“农场”的动画,让幼儿看一只熟悉、陌生、快乐生活的小动物,并让幼儿去观察这些小动物在尾巴上的动作。然后,笔者和幼儿用电子白板做了一个猜谜游戏,利用电子白板上的蒙皮功能将动物的身体遮盖起来,让幼儿只能看到自己的尾巴,然后猜测它们究竟是什么动物。

4 选择合适的时机,对幼儿进行引导

那么幼儿就会失去思考的时间和机会。如果教师在活动中过早地向幼儿提问,那么幼儿就会失去思考的时间和机会。如果教师向幼儿提出的建议时间较晚,那么幼儿有可能会直接放弃探索。为什么幼儿拿到教学材料后不知道如何开展活动呢?这是因为教师在投放材料时没有考虑到具体的教学目标和实践意义,更是缺乏相应的指导。那么在什么时候对幼儿进行指导最合适呢?笔者认为,当幼儿进行探究活动时,希望得到教师的关注和认可,有必要进行干预。当幼儿需要帮助或遇到困难,出现争吵、停顿或放弃活动时,教师必须及时介入。在装米粒活动中,教师制订了游戏规则,当得到积极响应后,幼儿才发现直接装需要太长时间,容易引发幼儿厌烦。所以,作为教师可以引导幼儿使用辅助材料来装,可以选择使用吸管、漏斗、勺子等,让幼儿体会哪种方法最好,幼儿从中获得了一种成就感,就会产生继续尝试的意愿。

5 结语

将游戏活动融入教学中,不仅与幼儿的发展特点及心理需求相符,还可以对幼儿的学习发展起到良好的促进作用。幼儿教师应利用游戏培养幼儿的学习兴趣,提升幼儿的综合能力,促进幼儿的全面发展。

参考文献:

- [1] 李品. 浅论幼师在幼儿游戏中的指导策略[J]. 中国校外教育, 2020(9):41-42.
- [2] 沈铭娟. 适合年龄段幼儿游戏的探索[J]. 小学科学:教师, 2020(1):5-5.
- [3] 张勤红. 浅谈教师在幼儿游戏中的现场指导以及对幼儿的发展研讨[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(20).

研究,如用纸折一折,用尺子量一量等,在对核心问题的探索中培养与提高每一位学生的实践能力和探索精神。教师在以核心问题为基础构建问题系统,从而帮助每一位学生实现知识的构建。如首先教师要先提出核心问题“什么是四边形的内角和?”,其次,提出各种猜想“四边形的内角和是多少”,然后让每一位学生通过自己所想到的办法对提出的猜想进行有效的验证,最后教师进行总结四边形的内角和的度数与应用。定要符合学生的思维发展,在学生思维能力发展的过程中找到与最终目标之间的连接点,以此来发散问题。

小学数学课堂教学在核心问题的基础上进行深度学习,可以帮助学生转变以往对数学知识的认识程度,加深对数学知识的理解,认识到数学知识的本质特征。因此,在以后的小学数学教学中,教师要以核心问题构建问题系统,发挥核心问题的真正价值作用,帮助学生更高的提高思维能力和探究能力。

参考文献:

- [1] 蒋敏. 核心问题引领, 打造小学数学深度学习课堂[J]. 教育界, 2020(06): 23-25.
- [2] 邱清娥. 核心问题引领, 在深度学习中逼近小学数学本质[J]. 新课程(中), 2019(12): 58.
- [3] 王志南. 基于核心问题的小学数学深度学习策略[J]. 新课程研究, 2019(31): 7-8.

